

ДПА

2014

РЕКОМЕНДОВАНО
МІНІСТЕРСТВОМ
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ИСТОРИЯ УКРАИНЫ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

для
государственной
итоговой аттестации
по истории
Украины

11

класс



УДК 94(477)(075.3+079.1)
ББК 63.3(4Укр)я721-4
В58

*Рекомендовано Министерством образования и науки Украины
(Приказ Министерства образования и науки Украины
от 27.12.2013 № 1844)*

Переведено с издания: Збірник завдань для державної підсумкової атестації з історії України : 11 кл. / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – К. : Центр навч.-метод. л-ри, 2014. – 128 с.

Навчальне видання

ВЛАСОВ Віталій Сергійович
КУЛЬЧИЦЬКИЙ Станіслав Владиславович

ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ
для державної підсумкової атестації з історії України

11 клас

Російською мовою

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Відповідальний за випуск *С. Горбатенко*
Редактор *К. Заводова*
Обкладинка, макет, ілюстрації *С. Железняк, В. Марущинця*
Комп'ютерна верстка *Ю. Лебедєва*
Коректор *А. Кравченко*

Формат 70Ч100/16. Ум. друк. арк. 10,4. Обл.-вид. арк. 9,36.
Тираж 7043 пр. Вид. № 145. Зам № .

ТОВ «Центр навчально-методичної літератури»,
вул. Радищева, 10/14, м. Київ, 03124.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 3967 від 01.02.2011.

Віддруковано з готових позитивів у
ТОВ «ПЕТ», вул. Ольмінського, 17, м. Харків, 61024.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 4526 від 18.04.2013.

Власов В.С.

В58 Сборник заданий для государственной итоговой аттестации по истории Украины : 11-й кл. / В. С. Власов, С. В. Кульчицкий. – К. : Центр навч.-метод. л-ри, 2014. – 128 с.
ISBN 978-617-626-184-1.

УДК 94(477)(075.3+079.1)
ББК 63.3(4Укр)я721-4

© Власов В.С., Кульчицкий С.В., 2014
© Центр навчально-методичної літератури, серійное оформлення, оригінал-макет, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вы раскрыли сборник, цель которого – выяснить, насколько основательно изучен курс истории Украины XX – начала XXI в., и установить уровень личных учебных достижений. Полистав страницы, вы заметите, что в сборнике немного заданий на воссоздание исторического материала, зато преобладают задания, направленные на проверку предметных умений. На уроках истории вы не раз слышали, что предметные умения, или компетентности, – это умения критически оценивать информацию (различать в социальной и историко-культурной информации факты и идеи, соответствующим образом анализировать их, воспринимать и понимать информацию устного и письменного сообщения – основную и дополнительную, очевидную и скрытую); объяснять свое отношение к исследуемым объектам, самоопределяться в дискуссионных вопросах истории и современности, аргументировать свою точку зрения, уважать другие взгляды и оценки. Поэтому, изучая историю, вы не только открыли для себя тайны прошлого, а получили опыт и умения, которые помогут жить в современном мире.

В сборнике много заданий, которые предусматривают анализ исторических источников. Учитывая практическую, компетентностную направленность, это не случайно, ведь документ отображает реальную, а не вымышленную ситуацию: с одной стороны, он способен продемонстрировать сходство между нами и людьми предыдущих эпох, а с другой – подчеркивает то, что нас отличает.

Все 15 вариантов предложенных заданий равноценны по сложности. Каждый вариант состоит из 10 заданий разной формы. Перед выполнением всех заданий внимательно прочитайте условие. В заданиях 1–3 предложены четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

Страницы варианта используйте в качестве черновика. Выбрав правильный ответ, поставьте отметку «х» в табличке с буквами рядом с заданием. Вот так:

А	Б	В	Г
х			

Не спешите. В случае необходимости перечитайте условие еще раз.

Особенно обратите внимание на **задания 4, 5**. Эти задания предлагают пять утверждений, среди которых правильными являются **ДВА**. Возможные комбинации утверждений, обозначенных цифрами, – это варианты ответов. Правильной является лишь **ОДНА** комбинация.

Следующие задания не дают вариантов ответов, поэтому полагайтесь на приобретенные умения.

Задание 6 предусматривает определение и запись даты или хронологических пределов событий или явлений, о которых идет речь в отрывке из документов. Чтобы дать ответ на вопрос, следует найти в тексте слова и словосочетания, которые помогут локализовать события, явления или процесс во времени и пространстве и, соответственно, определить отмеченную в условии задания проблему.

Задание 7 предлагает выяснить, о каком явлении, событии или каком деятеле идет речь во фрагменте из письменного источника. Внимательно обдумав ответ, запишите его в строке рядом с заданием.

В задании 8 следует определить причины или последствия предложенных событий, явлений, процессов. Тщательным образом обдумайте ответ и кратко запишите его в виде ДВУХ утверждений. Обратите внимание, что утверждения не должны повторять одну и ту же мысль.

В задании 9 необходимо найти общие черты и различия в предложенных фактах (явлениях, процессах). Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы.

Общее	
■ _____	

Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Особого внимания требует задание 10. Выполняя его, вы имеете возможность продемонстрировать, насколько хорошо умеете работать с историческими источниками. Это открытое задание, которое предусматривает развернутый письменный ответ. Выполните задание на отведенной странице после текста источника. Поскольку это черновик, вы можете исправлять написанное, совершенствуя текст ответа. Однако помните о времени: на написание развернутого ответа отведите 15–20 минут.

Выполняя задание 10:

1) определите, кем был автор документа, обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда произошли описанные события; все это кратко запишите в первой части вашего ответа;

2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем он свидетельствует о событиях, какие идеи хотел донести до потомков; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;

3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям – такими рассуждениями завершите свой текст.

Обратите внимание, что указанные элементы не являются планом ответа, поэтому в вашей работе они могут быть освещены в произвольной последовательности.

Когда все задания выполнены, тщательно проверьте работу. Теперь можно переносить ответы в БЛАНК в конце сборника. Сначала перенесите ответы к заданиям с выбором одного ответа, а также краткие ответы к заданиям 6, 7 и ДВА утверждения из задания 8.

После этого перепишите из черновика текст ответов на задания 9, 10. Не торопитесь. Избегайте зачеркиваний и исправлений. Для заполнения БЛАНКА ОТВЕТОВ вам нужно 10–15 минут. Успехов вам!

Для проведения государственной итоговой аттестации в классах профильного уровня предлагаем вместо заданий 3, 6, 7 в каждом из 15 вариантов проработать фрагменты исторических источников из ПРИЛОЖЕНИЯ. Обратите внимание, что это задание предусматривает написание развернутого письменного ответа – так же, как и задание 10. Номер фрагмента источника из ПРИЛОЖЕНИЯ выбирает учитель.

Анализ исторических источников из ПРИЛОЖЕНИЯ имеет определенные особенности, ведь предложенные отрывки – *актовые источники*. В отличие от повествовательных, эти источники были созданы в процессе деятельности различных государственных, общественных учреждений, организаций, поэтому они имели в свое время практическое значение, чем предопределен их деловой, официальный характер.

Следовательно, выполняя это задание:

1) определите, когда, где и при каких обстоятельствах появился анализируемый документ (то есть охарактеризуйте исторические условия создания документа), а также кратко обобщите, о чем в нем идет речь; все это кратко запишите в первой части ответа;

2) определите результаты принятия документа, какие изменения в государстве и обществе в целом обусловило или могло обусловить внедрение этого документа; сформулируйте значение документа и последствия реализации заложенных в нем идей для исторического процесса;

3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите отношение к мероприятиям, представленным в этом документе, к основным идеям, которые в этом документе задекларированы; укажите, имело ли принятие документа те последствия, на которые надеялись его составители, – такими рассуждениями завершите свой ответ.

Уважаемые коллеги!

В сборнике помещены задания для проведения государственной итоговой аттестации по истории Украины для 11-х классов общеобразовательных учебных заведений. Задания имеют цель проверить и оценить уровень сформированности исторической компетентности выпускников. Задания созданы в соответствии с требованиями к общеобразовательной подготовке учеников, предусмотренными учебной программой по истории Украины для 11-летней школы.

Сборник содержит 15 вариантов по 10 тестовых заданий разной формы. Распределение заданий по формам демонстрирует таблица 1.

Таблица 1

Формы заданий	Номера заданий
Задание с выбором одного ответа	1–5
Задание открытой формы с кратким ответом	6–9
Задание открытой формы с развернутым ответом	10

Задания в каждом варианте расположены последовательно по формам, указанным выше.

Каждое задание направлено на выявление степени сформированности у школьников определенного умения (составляющей компетентности), следовательно каждое задание свидетельствует об определенном уровне компетентности учащихся. Именно предметные компетентности: хронологическая (ориентация в историческом времени), пространственная (ориентация в историческом пространстве), информационная (умение работать с источниками исторической информации), логическая (умение определять и применять теоретические понятия, положения, теории, идеи для анализа и объяснения исторических фактов, явлений, процессов), аксиологическая (оценка и версии исторического движения и развития), языковая (построение устных и письменных высказываний об исторических событиях и явлениях) – в условиях компетентностно ориентированного обучения являются объектом контроля учебных достижений учащихся и основным показателем результативности учебы.

Задания каждого из вариантов упорядочены в соответствии с определенной структурой проверки всех предметных компетентностей: так, первое задание всех вариантов проверяет пространственную компетентность, второе и шестое – хронологическую, другие – остальные предметные компетентности: информационную, логическую, аксиологическую, языковую.

Распределение заданий по предметным умениям (по-другому их называют элементами исторической подготовки) демонстрирует таблица 2.

Таблица 2

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ предметные умения – составляющие компетентности	Номера заданий
Пространственная компетентность	
Локализация историко-географических объектов/событий, явлений, процессов на карте	1
Хронологическая компетентность	
Установление хронологической последовательности событий	2
Определение дат, периодов событий, явлений, процессов, о которых идет речь в отрывках из документов	6
Логическая компетентность	
Отбор фактов по определенному признаку. Распознавание фактов, событий, явлений, процессов по визуальным историческим источникам	3
Отбор фактов, явлений по определенному признаку. Выяснение и определение характерных признаков событий, явлений, процессов на основании истинности и ошибочности суждений	4
Систематизация, группирование фактов, которые связаны с характеристикой (деятельностью) исторического лица	5
Определение причинно-следственных связей между событиями, явлениями, процессами	8
Определение общих черт и различий в сравниваемых объектах и процессах	9

Информационная компетентность	
Выбор информации и анализ содержания документа: установление исторического деятеля, события, явления или названия документа, о которых идет речь в источнике	7
Аксиологическая и языковая компетентности	
Разъяснение сущности описанных в источнике событий, явлений, личностей в историческом контексте, выделение фактов и эмоционально-ценностных суждений автора, высказывание собственного суждения о документе и его авторе; установление значения описанных событий, явлений, процессов в истории Украины, объяснение своего отношения к событиям, явлениям, личностям, описанным в источнике, определение их ценности	10

Стоит отметить комбинированный характер заданий: каждое из них фактически проверяет не только отмеченную предметную компетентность, но и другие. Прорабатывая задание с исторической картой, ученик обнаруживает не только пространственную компетентность и картографические умения, но и хронологические, логические, информационные компетентности. Открытое задание с анализом отрывка из исторического источника проверяет все предметные компетентности, а не только аксиологическую и языковую, что отмечено в концепции.

За каждое правильно выполненное задание 1–9 ученик получает по 1 баллу. Задание с выбором одного ответа считаем выполненным правильно, если ученик указал букву **ЛИШЬ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**. Во всех иных случаях (выбран другой ответ; выбраны два ответа; ответ отсутствует) задание **СЧИТАЕМ НЕВЫПОЛНЕННЫМ**.

Задания с кратким ответом выполнены, если ученик правильно установил дату события или явления (задание 6) и правильно указал историческую личность, событие, явление, название документа или организации, о которых идет речь в источнике (задание 7).

Задание 8 считаем выполненным, если ученик правильно определил 2 причины (или последствия) предложенных событий, явлений, процессов. В случае если названы 3 причины/последствия, среди которых одно утверждение неправильное, а остальные правильные, ответ является правильным.

Задание 9 считаем выполненным, если ученик правильно определил 1 общую характеристику в предложенном для сравнения явлении или процессе, а также 2 отличия, присущие каждому из сравниваемых объектов.

Выполнение задания 10 дает возможность оценить знания выпускника высоким баллом – в соответствии с критериями оценивания учебных достижений учеников, утвержденными МОН Украины. Это задание оцениваем максимально **3 баллами**. Оценивая это задание, следует учитывать следующие критерии:

1 балл засчитываем за ответ на 3–4 предложения, в котором определено, кем был автор документа (писатель, военный, современный историк, очевидец или современник событий). Также указано, о каком событии (явлении) идет речь в документе, установлено, когда состоялись описанные в документе события;

в 2 балла оцениваем ответ, в котором, кроме указанного выше, определено, как автор рассказа относится к описываемым событиям или историческим деятелям; зачем автор документа свидетельствует о событиях, то есть какие идеи он хотел донести до потомков; выяснено значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;

3 балла засчитываем за развернутый ответ тогда, когда в написанном учениками тексте не только правильно паспортизован источник и охарактеризовано событие и явление, о которых идет речь, но и определено, в чем ценность источника, изложено отношение к описанным событиям или деятелям. Кроме того, принимаем во внимание логичность и последовательность изложения, общий уровень языкового оформления (приемлемый/неприемлемый). При этом указанные элементы содержания не являются планом ответа, поэтому в работе учеников они могут быть освещены в произвольной последовательности.

Во время проведения государственной итоговой аттестации **в классах профильного уровня** учитель вместо заданий № 3, 6, 7 по своему усмотрению выбирает из ПРИЛОЖЕНИЯ фрагмент исторического источника – так, чтобы его материал не совпадал с материалом предложенного одиннадцатикласснику варианта.

Это задание, равно как и задание 10 каждого из вариантов, оцениваем максимально 3 баллами. Оценивая это задание, следует учитывать следующие критерии:

1 балл засчитываем за ответ на 4–5 предложений, в котором определено, когда, где и при каких обстоятельствах появился этот документ (то есть охарактеризованы исторические условия создания документа). Также кратко обобщено, о чем идет речь в документе;

в 2 балла оцениваем ответ, в котором, кроме указанного выше, определены результаты принятия документа, отмечено, какие изменения в государстве и обществе в целом обусловили или могли обусловить внедрение этого документа; сформулированы значение документа и последствия заложенных в нем идей для исторического процесса;

3 балла засчитываем за развернутый ответ тогда, когда определено, в чем ценность источника, кратко изложено отношение к мероприятиям, предусмотренным этим документом, к основным идеям, которые в этом документе задекларированы; обобщено, имел ли документ те последствия, которые связывали с его реализацией. Кроме того, принимаем во внимание логичность и последовательность изложения, общий уровень языкового оформления (приемлемый/неприемлемый). При этом указанные элементы содержания не являются планом ответа, поэтому в работе учеников они могут быть освещены в произвольной последовательности.

ВАРИАНТ 1

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**

1. Какими цифрами обозначены области УССР, образованные в 1940 г.?



- А** 1, 3
- Б** 1, 4
- В** 2, 3
- Г** 4, 5

А	Б	В	Г

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1** Ликвидация Украинской автокефальной православной церкви
- 2** Провозглашение курса на индустриализацию XIV съездом ВКП(б)
- 3** Принятие новой Конституции УССР на XIV Всеукраинском съезде советов
- 4** Перевод высших советских и партийных учреждений УССР из Харькова в Киев

- А** 2, 1, 4, 3
- Б** 2, 4, 1, 3
- В** 3, 4, 1, 2
- Г** 4, 2, 1, 3

А	Б	В	Г

3. Какой из фотодокументов создан в 1917 г.?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

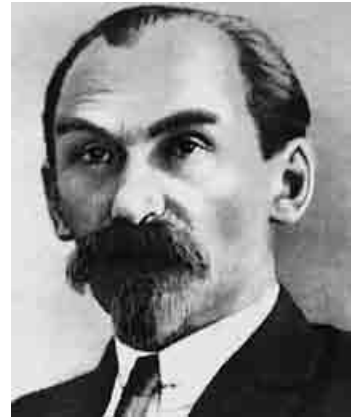
4. Какие из утверждений характеризуют общественно-политическое положение украинских земель в составе Польши в межвоенный период?

- 1 Украинское национально-демократическое объединение категорически отрицало любое сотрудничество с государственной администрацией

- 2 Польское правительство тормозило развитие народного образования, превращало украиноязычные школы в «утраквистические» (двуязычные)
 - 3 Коммунистическая партия Западной Украины выступала в качестве инициатора консолидации всех национальных сил
 - 4 Самой массовой и самой влиятельной политической силой было Украинское национально-демократическое объединение
 - 5 Организация украинских националистов стремилась демократическим путем добиться независимости и соборности Украины
- | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| А 1, 2 | Г 2, 4 | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | Ж | | | | | | |
| А | Б | | В | Г | Д | Ж | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Б 1, 3 | Д 3, 4 | | | | | | | | | | | | | |
| В 2, 3 | Ж 3, 5 | | | | | | | | | | | | | |

5. В каких утверждениях идет речь о Николае Скрипнике?

- 1 В 1922–1928 гг. – вице-президент ВУАН, автор ряда исследований по истории литературы и литературоведению
 - 2 Член ЦК КП(б)У, занимал ответственные партийные и государственные должности. В 1924–1927 гг. – нарком образования УССР
 - 3 Участник установления большевистской власти в Украине, однако в 1933 г. был обвинен в «национальных уклонах»
 - 4 Способствовал украинизации средней и высшей школы, подготовке кадров преподавателей, развитию книгоиздания и периодики на украинском языке
 - 5 Один из главных организаторов Голодомора 1932–1933 гг. в Украине, впоследствии репрессирован
- | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| А 1, 4 | Г 3, 4 | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | Ж | | | | | | |
| А | Б | | В | Г | Д | Ж | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Б 2, 3 | Д 3, 5 | | | | | | | | | | | | | |
| В 2, 4 | Ж 4, 5 | | | | | | | | | | | | | |



Задание 6 предусматривает запись года события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Когда состоялось событие, о котором идет речь в докладной записке КГБ УССР, поданной ЦК КПУ?

«В помещении 4-го энергоблока... при подготовке его к плановому ремонту произошел взрыв со следующим пожаром, который был вскоре ликвидирован. От взрыва обвалился купол перекрытия реакторного и кровля машинного залов, воспламенилась также крыша 3-го энергоблока, в связи с чем последний был аварийно остановлен... Население города практически все эвакуировано (44,5 тыс. человек)... Проводятся работы по локализации очага с использованием вертолетов. С этой же целью задействованы войска радиационной и химической защиты... Осуществляются мероприятия

относительно недопущения распространения панических слухов и тенденциозной информации...»

Задание 7 предусматривает запись названия организации, о которой идет речь во фрагменте из исторического источника

7. О какой организации идет речь в источнике?

«Включение Украины в ____ должно было стать одной из предпосылок мира и безопасности народов, стабильности и баланса сил в Европе. Вступление в ____ должно было укрепить иллюзии относительно ее государственности и успокоить общественное мнение и национально-освободительные силы, которые боролись за возрождение независимого украинского государства, расколоть украинскую диаспору в западных государствах. В этом проявилась двойная мораль, своеобразная политическая игра сталинского руководства. И все же сам факт вступления Украины в ____ имел большое значение, вывел ее на международную арену и способствовал включению в мировую политику»

В задании 8 надо определить последствия предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам последствий подписания Брестского мирного договора УНР со странами Четверного союза запишите два

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните явления и процессы, характерные для развития сельского хозяйства в СССР в первом послевоенном десятилетии (1946–1955) и в эпоху десталинизации (1956–1965)

Общее	
■	_____

Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте отрывок из книги и дайте ему оценку

**Из книги Георгия Касьянова «Украина 1991–2007.
Очерки новейшей истории»**

«На следующий день утренняя пленарная сессия Верховной Рады началась с закрытого заседания. В перерыве журналистам сообщили, что депутаты будут оставаться в парламенте, пока не будет принята новая Конституция. Днем депутаты поделились на несколько рабочих групп для обсуждения наиболее противоречивых статей: о языке, статусе Крыма, государственной символике, частной собственности.

В 18:30 началось пленарное заседание, которое открыло знаменитую “конституционную ночь”, – с этого момента почти в течение 14 часов без перерыва депутаты поименно голосовали по каждой отдельной (из 160) статье Конституции. Для утверждения каждой статьи нужно было не менее 300 голосов. Героем конституционной ночи стал депутат Михаил Сирота, который представлял проект Конституции, предложенный согласительной комиссией, – все это время он стоял на трибуне и был вынужден по регламенту представлять каждую статью, комментировать и предлагаемые поправки, произносить стандартную фразу: “Комиссия просит принять”. Во время голосования в зале работали “пианисты” – депутаты, которым их отсутствующие коллеги отдали регистрационные карточки для участия в голосовании. Был здесь и свой “дирижер” – лидер коммунистов П. Симоненко, который в нужные моменты подавал своим коллегам знаки не регистрироваться. Журналисты, которые полностью заполнили балкон Верховной Рады, напряженно следили за процессом. Все собравшиеся понимали историческую ценность событий, которые происходят.

На протяжении ночи к дому парламента “подтягивались” отсутствующие депутаты. Около двух часов ночи зал заседаний неожиданно оставили все члены правительства, которые были по совместительству депутатами. Их возмущенные коллеги прервали голосование и задали вопрос о лишении их депутатских мандатов. “Прогоульщикам” пришлось вернуться.

Время от времени процедуру монотонного голосования отдельных статей прерывали вспышки эмоций. Около часа ночи была поставлена на голосование статья о национальной символике. Коммунисты категорически были против сине-желтого флага и презуба. Один из них, явно насмехаясь над оппонентами, предложил казацкий малиновый флаг, заявив, что сине-желтый навсегда связан с “коллаборационистами”, – возмущенные правые депутаты попробовали снять его с трибуны, и только усилиями других парламентариев удалось предотвратить драку. Вопрос о статусе Крыма (объединены со статьей о символике в один “пакет”) вызывал подобную реакцию – правые дружно скандировали: “Область! Область!”, тогда как левые отстаивали республиканский статус автономии. Голосование по этим статьям угрожало сорвать все мероприятие, поэтому было решено провести его тайно (за остальные статьи голосовали поименно). В итоге Украина, будучи унитарным государством, получила в своем составе автономную республику и отвоевала наконец конституционное право на сине-желтый флаг и презуб.

Около 9:00 28 июня в зале заседаний появился невыспавшийся, настороженный, но уверенный в себе президент. Через несколько минут началось поименное голосование по принятию всей Конституции в целом. На фоне всех предыдущих изнурительных событий его результаты поразили – 315 – за, 36 – против, 12 – воздержались, 30 – не голосовали.

Когда на табло появились результаты голосования, зал заседаний взорвался истерической овацией, вчерашние противники в эйфории целовались и обнимались, измотанный М. Сирота вытирал слезы счастья, а полуживые журналисты аплодировали им с балкона. Несколько позже Л. Кучма наградил всех участников заседания орденами, а холл Верховной Рады украсили аллегорической картиной, которая символизировала связь поколений борцов за независимость с участниками принятия Конституции (этот художественный китч адекватно отражал политический)»

ВАРИАНТ 2

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Дополните утверждение

Освобождение от немецких и румынских оккупантов территорий Украины, заштрихованных на картосхеме, состоянием на



- А 18 ноября 1942 г.
- Б 25 марта 1943 г.
- В 30 сентября 1943 г.
- Г 17 апреля 1944 г.

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Польские войска вместе с Армией УНР начали наступление на советскую Украину
- 2 УНР и ЗУНР провозгласили Акт «злуки»
- 3 Деникинские войска захватили Киев
- 4 Директория УНР начала восстание против гетманского правительства

- А 2, 4, 3, 1
Б 3, 4, 2, 1
В 4, 2, 3, 1
Г 4, 3, 1, 2

А	Б	В	Г

3. Какая из фотографий отображает общественную жизнь в Украине в 1985 г.?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие явления и процессы характерны для СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX в.?

- 1 Демократизация советской системы, введение гласности
- 2 Предоставление союзным республикам права самостоятельно решать вопрос внутренней политики
- 3 Усиление притеснений и репрессий в отношении инакомыслящих
- 4 Юридическое оформление монополии КПСС на политическую власть
- 5 Отказ от директивного планирования в экономике страны

- А** 1, 3 **Г** 3, 4
Б 2, 3 **Д** 3, 5
В 2, 4 **Ж** 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. В каких утверждениях идет речь о Лесе Курбасе?

- 1 С 1926 г. работал в Киевском театре им. И. Франко как художественный руководитель и режиссер, подготовил около 100 спектаклей
- 2 В 1907 г. в Киеве учредил первый украинский стационарный театр
- 3 Драматург, автор пьес «Народный Малахий» и «Мина Мазайло», которые стали причиной всеукраинской литературной дискуссии
- 4 Реформатор украинского театра, основатель и художественный руководитель художественного объединения «Березиль»
- 5 Узник Соловецкой тюрьмы, расстрелянный в урочище Сандормох (Карелия) в 1937 г.



- А** 1, 2
Б 2, 3
В 2, 4
Г 3, 4
Д 3, 5
Ж 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Задание 6 предусматривает запись года события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Когда состоялось событие, о котором идет речь в источнике?

«После подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Украине была создана Украинская общественная группа содействия выполнению Хельсинкских соглашений. Инициаторами ее создания были Н. Руденко, О. Бердник, О. Мешко, Л. Лукьяненко, П. Григоренко (Москва)»

Задание 7 предусматривает запись названия документа, текст которого приведен во фрагменте

7. Из какого документа приведенный отрывок?

«Верховная Рада Украинской ССР, выражая волю народа Украины, стремясь создать демократическое общество, исходя из потребностей всестороннего обеспечения прав и свобод человека, уважая национальные права всех народов, заботясь о полноценном политическом, экономическом, социальном и духовном развитии народа Украины, признавая необходимость построения правового государства, имея целью утвердить суверенитет и самоуправление народа Украины, провозглашает государственный суверенитет Украины как верховенство, самостоятельность, полноту и неделимость власти Республики в пределах ее территории и независимость и равноправие во внешних отношениях»

В задании 8 надо определить последствия предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам последствий столыпинской аграрной реформы начала XX в. запишите два

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните положение рабочих в советской Украине в эпоху нэпа и первой пятилетки

Общее	
■	

Отличительное	
■ _____ _____ _____	■ _____ _____ _____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

А. Гольденвейзер «Из киевских воспоминаний»

«То была начальная эпоха большевизма, когда Совет народных комиссаров каждый день издавал декреты, знаменовавшие собой осуществление тех или иных “завоеваний революции”, – отмену права собственности, национализацию, провозглашение различных прав и преимуществ пролетариата. Украинцы не могли слишком отставать в этом революционном пылу; поэтому в четвертый Универсал было включено провозглашение социализации земли, рабочего контроля над производством и т.п. Вообще позиция господствовавших украинских партий состояла тогда в том, что они в сущности отнюдь не правее большевиков – те за немедленный мир и эти за немедленный мир, те за непосредственный переход к социализму и эти за непосредственный переход к социализму, у тех власть в руках советов, а у этих – в руках Центральной рады, которая также является представительством пролетариата и беднейшего крестьянства. Однако, несмотря на все старания украинцев доказать, что они – те же большевики, это соревнование в левизне окончилось не в их пользу...»

Жертв среди жителей было сравнительно немного; но разрушения были ужасны. Думаю, что не менее половины домов в городе так или иначе пострадало от снарядов. Возникали пожары, и это производило особенно жуткое впечатление. Большой шестиэтажный дом Баксанта на Бибиковском бульваре, в чердак которого попал снаряд, загорелся и пылал в течение целого дня. Водопровод не действовал, так что пожарная команда и не пыталась тушить. Пламя медленно опускалось с этажа на этаж, на глазах у всего народа. От дома остался только голый каменный остов.

Легко представить себе состояние киевлян в эти дни. Пережив затем еще десяток переворотов, эвакуаций, погромов и т.п., киевские жители до сих пор с особым ужасом вспоминают об этих одиннадцати днях бомбардировки. Почти все время население провело в подвалах, в холоде и темноте. Магазины и базары, само собой разумеется, были закрыты; поэтому приходилось питаться случайными остатками и запасами, которых тогда никто еще не считал нужным иметь.

26 января утром в город вступили большевики.

Они пробыли тогда в Киеве всего три недели, и тот первый лик большевизма, который мы увидели за это короткое время, не был лишен красочности и своеобразной демонической силы.

Рада, бежав из Киева, заседала в Житомире; о ее переговорах с немцами ничего еще не знали. Но уже в ближайшие дни после получения первой телеграммы о Брестском мире по городу поползли слухи о германском наступлении на Украину. Вскоре стало заметно смущение и у самих большевиков. А еще через пару дней одна из местных газет осмелилась перепечатать приказ одного немецкого генерала, в котором говорилось, что германская армия, по просьбе представителей дружественного украинского народа, идет освобождать Украину из-под власти большевиков.

Наступление немцев шло с фантастической быстротой. Никакого сопротивления им не оказывали. Через каких-нибудь 7 дней после подписания мира они были уже в Киеве.

На следующее утро, после бегства Евгении Бош и остальных комиссаров, в город вступили довольно мизерные украинские части под командой Петлюры. Немцы из галантности предоставили им честь войти первыми. А в середине дня в городе стало известно, что на вокзале немцы.

Но любопытство брало верх, и киевляне массами устремлялись на вокзал, чтобы поглядеть на заморских гостей.

Немецкие войска, которые мы увидели на киевском вокзале, были очень мало похожи на тех молодцеватых манекенов, которые в мирное время занимались шагистикой на улицах Берлина. Вид они имели обветренный, уставший и истощенный. Одетые в однотонно-серый цвет, с серыми мешками на плечах, возле серых повозок и кухонь, немецкие полки производили впечатление какого-то каравана странников.

Впрочем, на следующий день на Софийской площади немецкое командование устроило довольно импозантный парад, который, по словам присутствовавших, уже более напоминал наши прежние впечатления о германской армии.

Затем началось то, что один немецкий солдат, на расспросы о цели их прихода, формулировал словами: «Мы наведем порядок». Был отпечатан прекрасный план города на немецком языке. На всех перекрестках были прибиты дощечки с немецкими надписями. Особые стрелки указывали, как куда пройти, и тут же было написано, сколько минут это займет. Весь город был, как паутиной, опутан телеграфными и телефонными проводами, служившими для надобностей германского штаба. Эти проволоки как бы символизировали то, как по рукам и ногам связывала нас оккупация»

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ВАРИАНТ 3

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. В какой строке цифры соответствуют названиям государств, в составе которых находились западноукраинские земли в межвоенный период?



- А 1) Польша; 2) Чехо-Словакия; 3) Румыния
 Б 1) Чехо-Словакия; 2) Польша; 3) Румыния
 В 1) Румыния; 2) Польша; 3) Чехо-Словакия
 Г 1) Румыния; 2) Чехо-Словакия; 3) Польша

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Принятие Верховной Радой УССР Закона «О языках в Украинской ССР»
- 2 Избрание Б. Патона президентом АН УССР
- 3 Принятие последней Конституции УССР
- 4 Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

А 2, 4, 3, 1

В 3, 4, 1, 2

Б 2, 3, 4, 1

Г 4, 3, 1, 2

А	Б	В	Г

3. Какой из плакатов был создан в период распада Советского Союза и возрождения независимости Украины?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Укажите особенности экономического развития СССР в 70-х – первой половине 80-х годов XX в.

- 1 Промышленность Украины была частью единого общесоюзного народнохозяйственного комплекса
- 2 Высокие достижения в сельском хозяйстве вследствие реализации программ механизации, химизации и мелиорации
- 3 Внедрение новых технологий, повышение качества продукции тяжелого машиностроения, которое превышало мировые стандарты
- 4 Создание новых мощностей в атомной электроэнергетике
- 5 Интенсификация использования трудовых ресурсов, переориентация структуры производства на высокотехнологичные циклы

- А** 1, 4
Б 1, 5
В 2, 4
Г 2, 5
Д 3, 4
Ж 3, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж

5. В каких утверждениях идет речь о Евгении Петрушевиче?

- 1 Первый председатель Государственного секретариата, созданного Украинской Национальной Радой ЗУНР
- 2 Председатель Центрального военного комитета во Львове, с ноября 1918 г. командующий вооруженными силами ЗУНР, впоследствии – государственный секретарь военных дел ЗУНР
- 3 Член Директории УНР согласно постановлению Трудового конгресса Украины в Киеве
- 4 Как председатель Украинской Национальной Рады играл ведущую роль в организации противоветманского восстания
- 5 Глава Украинской Национальной Рады, который провозгласил создание на украинских землях Австро-Венгрии украинского государства

- А** 1, 2
Б 1, 5
В 2, 5
Г 3, 4
Д 3, 5
Ж 4, 5



А	Б	В	Г	Д	Ж

Задание 6 предусматривает запись хронологических пределов событий, о которых идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Когда состоялись события, о которых вспоминал Михаил Грушевский?

«Во время, когда украинская жизнь в России искусственно разрушалась, останавливалась, замораживалась всеми способами, галицкая уничтожалась еще более грубо, насильственно и варварски. Через несколько недель после взятия Львова... новая российская администрация здешняя с Бобринским во главе стала развивать свою программу ликвидации достижений украинской культурной жизни в Галичине. Запрещены украинские журналы, закрыты книжные магазины, просвещения, а затем вообще всякие украинские общества. Начались аресты и высылка в Россию “опасных” и “подозрительных” украинских деятелей. Управление на украинском языке и образование на нем прекращены. Начали осуществлять мероприятия для замены унии российским православием...»

Задание 7 предусматривает запись названия документа, текст которого приведен во фрагменте

7. Из какого документа приведен отрывок?

«1. Приравнять по своему значению имущество колхозов и кооперативов (урожай на полях, общественные запасы, скот, кооперативные склады и магазины и т. п.) к имуществу государственному и всесторонне усилить охрану этого имущества от разворовывания. 2. Применять как меру судебной репрессии за разворовывание колхозного и кооперативного имущества высшую меру социальной защиты – расстрел с конфискацией всего имущества с заменой при смягчающих обстоятельствах лишением свободы на срок не менее 10 лет с конфискацией всего имущества. 3. Не применять амнистию к преступникам, осужденным по делам о разворовывании колхозного и кооперативного имущества...»

В задании 8 надо определить причины предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Запишите две причины поражений Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните явления и процессы, характерные для культуры УССР в эпоху десталинизации (1956–1965) и перестройки (1985–1991)

Общее	
■ _____	
Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из книги Владимира Винниченко «Возрождение нации»

«Следовательно, опасный камень был счастливо обойден. Можно было дальше дружно, совместно вести корабль возрождения навстречу бурям и опасностям, не боясь ослабления изнутри. А буря уже собиралась. И первым громом была телеграмма военного министра Керенского о запрете ил Второго Украинского Войскового Съезда, который созывал Украинский Войсковой Генеральный Комитет. Мотивы запрета: “несвоевременно”. Старый, еще царский мотив, который здесь же побивался разрешением того же министра Керенского на польский войсковой съезд.

А вторым, еще более грозным громом была вторая телеграмма, так же еще во время крестьянского съезда полученная Центральной Радой о том, что Временное Правительство решительно отбросило все требования Центральной Рады, переданные Правительству через делегацию. “Праздник революции окончился. Наступает грозное время!” – сказал председатель Центральной

Рады М.С. Грушевский, прочитав телеграмму Съезду. Надо было встречать его общими всеукраинскими силами. Крестьянский Съезд избрал Совет Крестьянских Депутатов, который должен был войти в состав Центральной Рады. В субботу до поздней ночи в Педагогическом Музее происходило тайное заседание Центральной Рады. Принята известная уже резолюция. На воскресенье на 11 часов в Троицком Народном Доме назначено открытие украинского съезда. Входы в Народный Дом охраняют солдаты и внутрь пока что никого не пускают. Вокруг – огромные толпы солдат-украинцев, матросов в белых рубашках и тут и там между той толпой, что копошится как в муравейнике, отдельные фигуры горожан. Выясняется, что открытие съезда откладывается на 5 часов попол., потому что не все еще делегаты прибыли в Киев. А народ все подходит – и снова солдаты, снова матросы. Много офицерства, делегированного на съезд. Почти половина делегатов – с боевыми наградами на груди, с георгиями, с орденами; встречаются солдаты, грудь которых украшена всеми степенями георгиевских крестов... Вокруг – летучие импровизированные веча почти на всем пространстве от Народного Дома до Николаевского парка. Везде – разговоры об украинских делах. Сильно гудел с колокольни Софийского собора колокол “Рафаил”. Вся площадь, которая уже утонула в сумеречности вечера, представляла необычный вид. Десятки тысяч человек заполнили ее – от Софийского собора до Михайловского монастыря. Около самого памятника Хмельницкому отслужен молебен. Весь украинский полк гетмана Богдана, как один, упал на колени. Стала на колени и публика. В сумраке сверкала щетина стальных штыков над головами воинов, которые стали на колени...

А потом послышались страстные речи.

– Братья-украинцы! Вы уже присягнули раз... Присягнем же еще, что без автономии нашей Неньки-Украины не вернемся к своим частям!

– Присягайте же!

– Присягаем! – и воздух затрясся от единодушного оклика, который вырвался из груди...

Громко встали на ноги. Послышалась в темноте команда и громко стали идти военные. Полилась песня:

– ... “докажем, что мы, братья, казацкого рода!”

– ... “еще нам, братья-казаки, улыбнется доля”

– ... “душу, тело мы положим за свою свободу”

Украина гудела, шумела, волновалась и ждала решительного, последнего, завершающего слова. Таким словом, синтезом и импульсом к творческому “дальнейшему” был Первый Универсал Украинской Центральной Рады. С каким нетерпением ожидало украинство того синтетического слова, можно судить по той набожной, торжественной тишине, которая охватила весь огромный театр, переполненный делегатами и публикой, когда президиумом Съезда было оповещено, что Центральная Рада должна объявить свой Универсал. Весь Съезд поднялся и стоя замер в ожидании. Загорелые, закаленные в боях... в страданиях лица исказились от сладкой

боли чрезвычайных переживаний, от высокой, никогда не изведанной радости. Некоторые громко рыдали, припав головами к спинкам диванов; многие кулаками, рукавами гимнастеров вытирали слезы; некоторые сурово стиснули зубы, чтобы не закричать в экстазе.»

ВАРИАНТ 4

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Когда продвижение по Украине войск Германии и Румынии достигло обозначенной линии фронта?



- А 30 июня 1941 г.
Б 10 июля 1941 г.
В 10 сентября 1941 г.
Г 31 января 1942 г.

А	Б	В	Г

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности каденций президентов Украины

- 1 Виктор Янукович
2 Леонид Кравчук
3 Леонид Кучма
4 Виктор Ющенко
А 2, 4, 3, 1
Б 2, 3, 4, 1
В 3, 4, 2, 1
Г 4, 3, 2, 1

А	Б	В	Г

3. Какой из плакатов свидетельствует о событиях в Закарпатской Украине конца 1930-х годов?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие черты были характерны для сельского хозяйства УССР после Второй мировой войны?

- 1 Рост производства обусловлен повышением материальной заинтересованности колхозников
- 2 Бесправное социальное положение крестьян
- 3 Дефицит рабочей силы на селе вследствие свободного передвижения крестьян в города и на новостройки
- 4 Чрезмерные хлебозаготовительные планы
- 5 Квалифицированное руководство на всех уровнях управления

- А** 1, 3
Б 1, 4
В 2, 3
Г 2, 4
Д 3, 4
Ж 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж

5. В каких утверждениях идет речь о Христиане Раковском?

- 1 В 1919–1923 гг. возглавлял украинское советское правительство
- 2 Выступил общественным обвинителем на процессе «СВУ»; в 1934–1937 гг. председатель Совнаркома УССР
- 3 В начале 1933 г. отправлен в Украину как личный представитель Сталина с неограниченными полномочиями
- 4 Требовал от большевистского центра «реального» суверенитета УССР, выступал против плана «автономизации» республик
- 5 В 1928–1938 гг. – генеральный (с 1934 г. – первый) секретарь ЦК КП(б)У

- А** 1, 3 **Г** 2, 4
Б 1, 4 **Д** 3, 4
В 2, 3 **Ж** 4, 5



А	Б	В	Г	Д	Ж

Задание 6 предусматривает запись даты события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Когда состоялось событие, о котором идет речь во фрагменте из воспоминаний В. Винниченко?

«Газетам не хватало места для всех телеграмм, которые отсылались Центральной Раде со всех концов Украины. Земства, думы, общества, сельские собрания, военные части, митинги. “Приветствуя Универсал УЦР и признавая его подлинным выражением требований украинской демократии, признаем Центральную Раду своим Временным Правительством и заявляем, что будем всеми силами бороться и защищать волю украинского народа”... Полтав-

ские губернские земские собрания на своих заседаниях, обдумав Универсал Центральной Рады, постановили:

1. УЦРада – это правомочный орган всего украинского народа;
2. Губернские земские собрания выражают полную готовность поддерживать УЦРаду в установлении основ автономии Украины...»

Задание 7 предусматривает запись события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

7. О каком событии идет речь в источнике?

«Самая массовая в Украине акция периода “перестройки”, цель которой заключалась в том, чтобы не только отделить национальную историю от советской, но и противопоставить “подлинное”, “естественное” воссоединение Украины в 1919 г. “искусственному” воссоединению 1939 г. Так же обращение к историческому опыту было и средством противопоставления “подлинной” украинской государственности (УНР и ЗУНР) “искусственной” – советской»

В задании 8 надо определить последствия предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам последствий советизации западноукраинских земель в послевоенный период запишите два

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните явления и процессы, характерные для общественно-политической жизни советской Украины в 30-х годах и в эпоху десталинизации (1956–1965)

Общее	
■	

Отличительное	
■ _____ _____ _____	■ _____ _____ _____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из воспоминаний Александра Севрюка

«Переговоры подходили к концу. Собственно говоря, они уже закончились, потому что во всех спорных вопросах достигли согласия и надо было только достичь взаимопонимания относительно редакции некоторых статей договора, что быстро можно было исправить, и после этого оставалось сделать только грамоты. 6-го февраля мы заснули с легкостью на сердце, потому что наконец якобы удалось убедить графа Чернина в том, что Центральная Рада все еще в Киеве, и он окончательно согласился подписать мир. “Окончательно”?! За все короткое время нашего знакомства мы несколько раз имели уже возможность убедиться, что в лексиконе графа – одного из последних могикан старой австрийской аристократии и салонного дипломата – этого слова не должно бы быть. Вот 7-го утром услышал я мгновенно от него по телефону, что он решил – и Троцкий с этим согласен! – послать в Украину комиссию с целью установить, на самом ли деле в Киеве все еще существует власть Центральной Рады. Слушая это, я чувствовал, что холодный пот выступает у меня на челе. Правда, в тот день в Киеве существовала еще власть Центральной Рады, но согласно нашим сведениям за день-два – в любом случае к приезду этой комиссии, – украинского правительства в Киеве уже не будет. Что делать?.. Отбросить предложение Чернина – значило углубить подозрения недоверчивого австрийского дипломата и таким образом наверное скомпрометировать дело подписания договора. Принять и ожидать, пока комиссия сообщит о занятии Киева большевиками (а именно это за несколько дней она могла установить), – значило считаться с тем, что мир никогда не будет

подписан. Никакого третьего, уклончивого, ответа быть не могло. Все эти мысли промелькнули мгновенно, и я сразу без колебания заявил по телефону, что мы согласны.

Прошло несколько часов. Опять на телефоне Чернин.

– Пан Севрюк! Из комиссии ничего не выйдет. Этот Троцкий, который утром согласился, теперь уже отказался дать своего делегата.

– Жаль! – отвечаю я.

– Вы готовы? Можем ли сегодня подписать?

– Не думаю, чтобы мы сегодня успели. Но завтра, как только все будет готово, мы можем подписать.

Остаток дня 7-го и весь день 8-го февраля прошел в последних приготовлениях. Началось 9-го февраля. Бесконечные телефонные запросы немцев. Они нервничали больше, чем мы, хотя, вероятно, тогда еще не знали о Киеве того, что знали мы. Уже начали собираться в торжественно убранном зале делегаты, советники, журналисты, фотографы, гости. Когда мы вошли в зал, свет и магний ослепили нас; затрещали фотографические и фильмовые аппараты. Мы остановились. Все делегаты стояли вокруг своих мест, другие несколькими рядами за ними; полный зал; военные формы всех видов оружия и всех армий Центральных держав – золото и серебро, медали, разноцветные флажки.

Посредине зала столы стояли буквой П. Главные места – представителей Центральных держав, посредине места для нас.

...После двух кратких речей – фон Кюльмана и моей – приступили торжественно к подписанию договора. Из представителей Центральных держав первым подписал фон Кюльман. Первым на первом международном акте независимой Украины подписался я, после меня М. Любинский и М. Левитский. Я глянул на часы. Был второй час 9-го февраля. Церемония подписей и печатей и тому подобное длилась долго. 15 делегатов должны были подписать каждый 5 грамот – следовательно, всего 75 подписей.

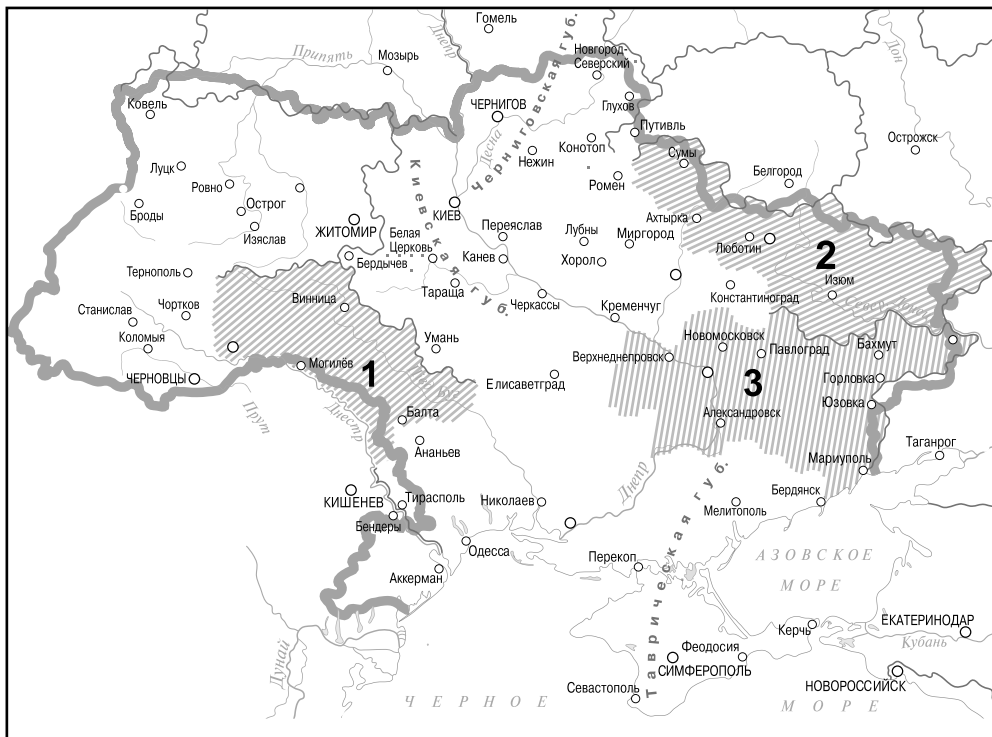
Ввиду того, что договор был написан на всех языках заинтересованных государств – следовательно: украинский и немецкий, украинский, немецкий и венгерский, украинский и болгарский, украинский и турецкий, – подписали мы грамоты по-украински.

Наконец все формальности улажены. В ясную, звездную ночь возвращались мы к нашей хате с первыми грамотами нашего государства...»

ВАРИАНТ 5

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. В какой строке цифры соответствуют названиям заштрихованных на картосхеме украинских губерний в составе Российской империи накануне Первой мировой войны?



- А 1) Волынская; 2) Харьковская; 3) Херсонская
 Б 1) Подольская; 2) Харьковская; 3) Катеринославская
 В 1) Волынская; 2) Полтавская; 3) Катеринославская
 Г 1) Подольская; 2) Харьковская; 3) Херсонская

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Попытка антиконституционного переворота в СССР (ГКЧП)
 2 Утверждение Верховной Радой Украины Государственного флага Украины
 3 Образование Украинского Хельсинкского союза (УХС)
 4 Полет американского космического корабля «Колумбия» с украинцем Л. Каденюком

- А 2, 1, 3, 4 В 3, 4, 1, 2
 Б 3, 1, 2, 4 Г 3, 2, 1, 4

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

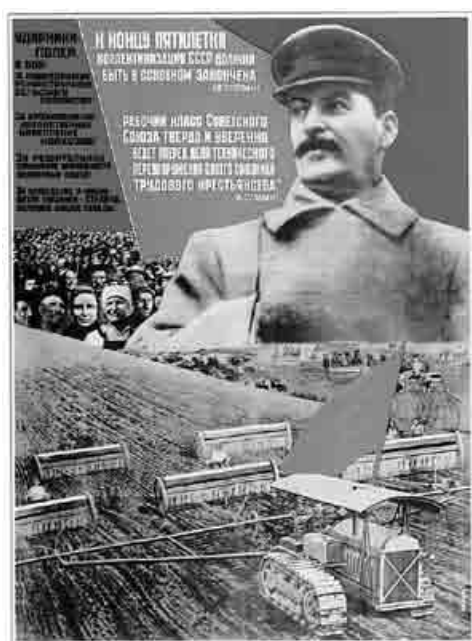
3. Какой из плакатов свидетельствует о событиях и явлениях в СССР в период новой экономической политики?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Укажите особенности социально-экономической и политической жизни Закарпатской Украины в 1921–1937 гг.

- 1 Закарпатские украинцы имели свой краевой сейм, который самостоятельно решал вопрос языка, образования, религии
- 2 Игнорирование правительством необходимости промышленного развития края
- 3 Происходила спланированная колонизация украинских земель военными и гражданскими осадниками
- 4 Возможность свободной деятельности политических и общественных организаций, если она не противоречила общегосударственной конституции
- 5 Создание концлагеря в Березе-Картузской для содержания политзаключенных-украинцев

- А** 1, 2
Б 1, 3
В 2, 4
Г 2, 5
Д 3, 5
Ж 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж

5. В каких утверждениях идет речь о Петре Шелесте?

- 1 Награжден четырьмя Звездами Героя Советского Союза и Героя Социалистического Труда
- 2 Стал первым секретарем ЦК Компартии Украины во времена пребывания при власти Л. Брежнева в должности первого секретаря ЦК КПСС
- 3 Способствовал украинизации учебных заведений и средств массовой информации в УССР
- 4 Раскритикован на политбюро ЦК КПСС за «недостатки в деле интернационального воспитания трудящихся»
- 5 Автор труда «Присоединение или воссоединение?»

- А** 1, 2
Б 2, 3
В 2, 4
Г 2, 5
Д 3, 4
Ж 4, 5



А	Б	В	Г	Д	Ж

Задание 6 предусматривает определение даты события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Когда во всесоюзной газете «Правда» был напечатан документ, отрывок из которого приведен?

«Предоставленная сама себе и оставленная без руководства, Польша превратилась в удобное поле для всевозможных случайностей... которые могут создать угрозу для СССР. Вот почему, будучи донныне нейтральным, советское правительство не может больше

нейтрально относиться к этим фактам. Учитывая такую ситуацию, советское правительство отдало распоряжение Главному командованию Красной армии дать приказ войскам пересечь границу и взять под защиту жизнь и имущество населения Западной Украины и Западной Белоруссии...»

Задание 7 предусматривает запись термина,
о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

- 7. Какой термин употребляют для определения государственного статуса УССР, предусмотренного российско-украинским договором 1920 г., пункты из которого приведены?**

«РСФСР и УССР входят между собой в военный и хозяйственный союз... Оба правительства объявляют объединенными следующие комиссариаты: первое – военных и морских сил, второе – Высший совет народного хозяйства, третье – внешней торговли, четвертое – финансов, пятое – труда, шестое – путей и седьмое – почт и телеграфа»

В задании 8 надо определить последствия предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

- 8. Из известных вам социально-экономических последствий форсированной индустриализации в советской Украине запишите два**

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

- 9. Сравните явления и процессы, характерные для внутренней политики Центральной Рады и гетманата П. Скоропадского**

	Общее
■	_____

Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из книги Анатолия Кузнецова, очевидца описываемых событий

«Дина ходила читать приказ, быстро прочитала и пошла: около листков с приказом вообще долго никто не задерживался и разговоров не возникало.

Целый день и вечер длились обсуждения и предположения. У нее были отец и мать, старики уже, мать перед приходом немцев выписали из больницы после операции, вот все и думали: как ей ехать? Старики были уверены, что на Лукьяновке всех посадят в поезд и повезут на советскую территорию.

Муж Дины был русским, фамилия у нее русская, кроме того, и внешность вовсе не еврейская. Дина была больше похожа на украинку и знала украинский язык. Спорили, гадали, думали и решили, что старики поедут, а Дина их проведет, посадит в поезд, а сама останется с детьми – что будет, то и будет.

У родителей она была в начале седьмого утра. Весь дом не спал. Те, кто ехал, прощались с соседями, обещали писать, поручали им вещи, квартиры, ключи.

Старики много нести не могли, ценностей у них не было, просто взяли самое необходимое и еду. На улице Артема уже было настоящее столпотворение. Люди с узлами, с тележками, разные двуколки, подводы, иногда даже грузовики – все это стояло, потом продвигалось немного, опять стояло.

Очень много было провожающих: соседи, друзья, родственники, украинцы и русские, помогали нести вещи, вели больных, даже несли. Вся эта процессия двигалась слишком медленно, а улица Артема очень длинная.

Лишь где-то после обеда добрались до кладбищ... Здесь поперек улицы была проволочная изгородь, стояли противотанковые ежи – с проходом посередине, стояли шеренги немцев с бляхами на груди, а также украинские полицаи в черной униформе с серыми обшлагами. Все было очень непонятным. Дина посадила родителей около кладбищенских ворот, а сама пошла посмотреть, что делается впереди.

Как и многие другие, она до сих пор думала, что там стоит поезд. Слышна была какая-то близкая стрельба, в небе низко кружил самолет, и вообще вокруг господствовало тревожно-паническое настроение.

В толпе – отрывки разговоров:

– Это война, война! Нас вывозят подальше, где спокойнее!

– А почему только евреев?

Какая-то старушка достаточно авторитетным тоном предположила:

– Ну, потому, что они – родственная с немцами нация, их решено вывезти в первую очередь.

Дина едва проталкивалась в толпе, все больше беспокоилась и тут увидела, что впереди все складывают вещи. Разные вещи, узлы и чемоданы в кучу слева, все продукты – справа.

А немцы направляют всех дальше, частями: отправят группу – ожидают, потом с определенным интервалом опять пропускают, считают, считают... стоп.

Дине стало жутко. Ничего похожего на железнодорожный вокзал. Она еще не знала, что это, но всей душой почувствовала, что это не вывоз. Все, что угодно, только не вывоз. Особенно удивляли эти близкие пулеметные очереди...

Можно уверенно предположить, что большинство чувствовало то же, что и Дина, предчувствовало недоброе, но продолжало цепляться за это “нас вывозят” вот еще почему. Когда вышел приказ, девять из десяти евреев не слышали о каких-то фашистских зверствах над евреями. Вплоть до войны советские газеты лишь восхваляли и превозносили Гитлера – лучшего друга Советского Союза и ничего не сообщали о положении евреев в Германии и Польше. Среди киевских евреев можно было найти даже сторонников Гитлера как талантливого государственного деятеля. С другой стороны, старшие люди рассказывали, как немцы были в Украине в 1918 году, и тогда они евреев не трогали...

Какой-то солдат подошел к Дине, быстро и без слов умело снял с нее шубку. Тут она кинулась назад. Отыскала стариков около ворот, рассказала, что видела. Отец сказал:

– Доченька, ты нам уже не нужна. Иди...»

ВАРИАНТ 6

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Какие территории заштрихованы на картосхеме?



- А** Автономная Украина в границах, очерченных инструкцией Временного правительства Генеральному Секретариату от 4 (17) августа 1917 г.
- Б** Украинская Народная Республика в границах, заявленных Третьим Универсалом Центральной Рады
- В** Украинская Народная Республика по Брестскому мирному договору
- Г** Территория, которую контролировала Директория УНР в марте 1920 г.

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Провозглашение Западноукраинской Народной Республики (ЗУНР)
- 2 Начало Первого зимнего похода Армии УНР во главе с М. Омеляновичем-Павленко
- 3 Заключение Варшавского договора Директорией и правительством Польши
- 4 Провозглашение на Всеукраинском хлебоборбском съезде гетманом Украины П. Скоропадского

- А 3, 4, 2, 1
Б 4, 1, 3, 2
В 4, 1, 2, 3
Г 4, 3, 1, 2

А Б В Г

--	--	--	--

3. Какой из плакатов создан советскими художниками накануне Великой Отечественной войны?



А



Б



В



Г

А Б В Г

--	--	--	--

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие из утверждений характеризуют общественно-политическое положение украинских земель в составе Польши в межвоенный период?

- 1 Получение украинцами широких национально-культурных прав
- 2 Легальность политических партий, деятельность которых не противоречила польскому законодательству
- 3 Украинцы занимали высокие административные должности в государственных органах власти
- 4 Политическое противостояние между украинцами, проживающими на землях, которые раньше входили в состав Российской и Австро-Венгерской империй
- 5 Поддержка основной частью населения центристской политической силы – Украинского национально-демократического объединения

- | | |
|---------------|---------------|
| А 1, 2 | Г 2, 4 |
| Б 1, 3 | Д 2, 5 |
| В 2, 3 | Ж 3, 5 |

А	Б	В	Г	Д	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. В каких утверждениях идет речь о Сидоре Ковпаке?

- 1 Возглавил Украинский штаб партизанского движения (УШПД)
- 2 Организатор партизанского движения на Сумщине в годы Великой Отечественной войны
- 3 Возглавил «освободительный поход» Красной армии, в результате которого Западная Украина была присоединена к Советскому Союзу
- 4 Командовал войсками Киевского особого военного округа и организовал оборону Киева в 1941 г.
- 5 Возглавил Карпатский рейд партизанского соединения по украинским землям, оккупированным гитлеровской Германией



- | |
|---------------|
| А 1, 2 |
| Б 1, 5 |
| В 2, 3 |
| Г 2, 5 |
| Д 3, 5 |
| Ж 4, 5 |

А	Б	В	Г	Д	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Задание 6 предусматривает запись года событий, о которых идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Когда состоялись события, о которых идет речь в отрывке из выступления Председателя Верховной Рады Украины В. Литвина?

«Сегодня можно сколько угодно говорить о политическом характере решений Верховной Рады и Верховного Суда Украины относи-

тельно признания недействительными результатов второго тура голосования и недоверия Центральной избирательной комиссии. Но при этом не следует забывать, что именно они открыли единственный при данных обстоятельствах – правовой и легитимный – выход, разрядили предельно напряженную политическую атмосферу и стали тем проблеском надежды, который дал возможность отступить от бездны гражданского конфликта, сохранить государственную независимость и территориальную целостность Украины...»

Задание 7 предусматривает запись имени деятеля, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

7. О ком идет речь во фрагменте из воспоминаний Аркадия Любченко?

«Бегал он в тесной комнатке на Лимаровской улице, внезапно останавливался среди клубов табачного дыма и впервые тогда провозгласил сакраментальный лозунг: “Прочь от Москвы!..” Он всегда первым умел почувствовать то, что хаотически начинало бурлить вокруг, умел схватить суть, ясно и лаконично синтезировать ее, превращая в движущий фактор, который быстро соединил преданных единомышленников... И именно он только мог быть вдохновителем и творцом знаменитой Свободной Академии, осужденной потом властью как организации “контрреволюционной”... Неудачи и трудности никогда его не останавливали – наоборот, побуждали к более активному действию. Достаточно устав от тяжелой жизни, он, однако, не разочаровывался. Он твердо верил в солнечное будущее Украины, лишь пытался не обманывать себя и других относительно теперешнего ее “хождения по мукам”»

В задании 8 надо определить последствия предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам социально-экономических последствий коллективизации в Украине запишите два

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

- 9. Сравните явления, характерные для социальных процессов в СССР в первом послевоенном десятилетии (1946–1955) и в эпоху десталинизации (1956–1965)**

Общее	
■ _____	
Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

- 10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку**

Из воспоминаний Михайлины Коцюбинской

«Небольшое жилище Ивана Светличного в Киеве на Уманской, 35 стало ячейкой интенсивной духовной жизни, неофициальным Клубом творческой молодежи. Здесь чувствовали себя как дома Василий Симоненко и Иван Драч, Афанасий Заливаха и Алла Горская, Иван Дзюба и Юрий Бадзьо, Галина Севрук и Василий Стус, Игорь Калинец и Василий Голобородько. Здесь мы открыли для себя Плужника, Антонича, Зерова.

Здесь приветствовали каждый росток неконформистского украинского искусства. Здесь нашел свой духовный дом Василий Симоненко – Светличным был его первым критиком и советчиком, пускал в мир его “захалавные” произведения... Здесь, в этом доме, записывался на пленку “Злодій” Симоненко и другие поэзии, благодаря чему его голос сохранился для потомков. Здесь все они находили

теплую улыбку, ободряющее слово, животворную духовную (да и не только духовную!) пищу, непритязательную, но безотказную ночевку. Здесь было собрано практически все, что издавали в то время, – книги, казалось, вот-вот вытеснят хозяев из дома. Но свободное кресло для душевного разговора находилось всегда. Поэтому в истории украинской культуры значение этих пожитей-скому слишком скромных, если не сказать убогих по современным стандартам, но духовно богатых пенатов трудно переоценить...

Не владея ораторским умением, Светличный как-то незаметно и ненавязчиво оказывался в центре каждой культурной акции. Сам читал, кажется, все достойное внимания и приобщал к этому других. Позже в открытом письме Николаю Бажану из лагеря писал, что эта несдержанность читательских интересов была чуть ли не наибольшим “криминалом”, за который он был осужден. Был носителем опасного знания. То, которое открывалось ему, умел сделать приобретением других. Были таки правы тюремщики Ивана, считая его корнем зла, центром распространения крамольной литературы. Он был душой самиздата, этого, пожалуй, самого реального достижения 60-х в общественном движении. Как очевидец, осмелюсь утверждать, что практическое осуществление Иваном Светличным своего призвания как критика, наставника молодого поколения было даже весомее и значимее, чем его литературно-критические наработки. Конечно, с поправкой – просто он не успел реализовать в полной мере, “на бумаге”, в печати свой незаурядный талант, свой аналитический дар, свое теоретическое мышление...

Светличный был живым мостиком между Восточной и Западной Украиной, между Киевом и Львовом. Многих своих коллег и друзей, в частности и меня, именно он ввел в литературно-художественные круги Львова. Так осуществлялось настоящее национально-культурное единение. Сегодня это кажется понятным, тогда же его надо было утвердить. И в этом бесспорная заслуга Светличного... В целом мне трудно определить систему взглядов Ивана Светличного, как я ее себе представляю, в категориях сугубо политических. По-видимому, потому, что мы общались в других регистрах, близких мне, – ведь я ко всему доходила через категории эстетики и морали. Сугубо политическая постановка вопросов никогда не принадлежала к моим активам, да и к Ивановым тоже, как мне кажется. По крайней мере в начале нашей дружбы, в классический период шестидесятничьего буяния. Иное дело, что вся наша деятельность, сама линия поведения приобретали в контексте эпохи остро политические расцветки. В своем предисловии к сборнику “Серце для куль і для рим” Иван Дзюба заметил, что Светличный шел к украинскому патриотизму не столько от национального сантимиента и эмоций, сколько от общечеловеческих гуманистических понятий и ценностей. Разделяю эту мысль. Иванова “украинскость” была какая-то спокойно-самопонимающая, без деклараций. Переводить на украинский Ронсара или Бодлера – это и было деловое утверждение богатейших возможностей украинского языка

без увлечения его “соловьиностью”. Патриотизм не как лозунг, а как работа, как дыхание»

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ВАРИАНТ 7

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**

1. Какой цифрой на картосхеме обозначена область, которая появилась на картах административно-территориального устройства СССР в 1954 г.?



- А 1
В 2
Б 3
Г 4

А	Б	В	Г

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Принятие Верховной Радой СССР Декларации о государственном суверенитете Украины
- 2 Введение в Украине национальной валюты – гривни
- 3 Проведение Первого Всеукраинского референдума и выборов Президента Украины
- 4 Избрание Леонида Кучмы Президентом Украины на второй срок

- А 1, 3, 2, 4
Б 1, 3, 4, 2
В 3, 4, 1, 2
Г 3, 1, 4, 2

А	Б	В	Г

3. Какой из плакатов пропагандирует украинское движение Сопровитвления времен Второй мировой войны?

А Б В Г



А



Б



В



Г

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие утверждения характеризуют экономическую жизнь подростковой Украины накануне Первой мировой войны?

- 1 Ликвидация помещичьего землевладения
- 2 Улучшение социально-экономического положения рабочих и крестьян
- 3 Высокий уровень концентрации производства и рабочих на крупных предприятиях
- 4 Отсутствие монополий в промышленности
- 5 Участие иностранного капитала в развитии промышленности

- А** 1, 2
Б 1, 3
В 2, 4
Г 3, 4
Д 3, 5
Ж 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж

5. В каких утверждениях идет речь об Александре Довженко?

- 1 Положил начало новому жанру в украинской литературе – киноповести
- 2 Победитель конкурса на проект кинофабрики в Киеве, построенной в 1928 г.
- 3 Его кинофильм «Земля» на Всемирной выставке в Брюсселе в 1958 г. признан одним из 12 лучших фильмов всех времен и народов
- 4 Его ленты представляли в мировом кинематографе «украинское поэтическое кино»
- 5 Режиссер и сценарист первых в Украине звуковых фильмов «Симфония Донбасса» и «Фронт»



- А** 1, 3 **Г** 3, 4
Б 1, 5 **Д** 3, 5
В 2, 4 **Ж** 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж

Задание 6 предусматривает запись года события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Когда в газете «Известия ЦИК и ВЦИК» было напечатано официальное сообщение Прокурора Верховного Суда СССР?

«В Шахтинском районе Донбасса органами ОГПУ при прямом содействии рабочих раскрыта контрреволюционная организация, которая имела целью дезорганизацию и разрушение каменноугольной промышленности этого района. Руководящий орган этой организации, что подтверждается бесспорными данными следствия, находится за рубежом и состоит из бывших капиталистических владельцев и акционеров каменноугольных предприятий Донецкого бассейна,

которые имели тесные связи с отдельными агентами некоторых немецких промышленных фирм и польской контрразведкой... Следствием установлено, что работа этой контрреволюционной организации, которая действовала в течение нескольких лет, проявлялась в злостном саботаже и скрытой дезорганизации деятельности, в подрыве каменноугольного хозяйства методами нерационального строительства, ненужных расходов капитала и т. п. ...»

Задание 7 предусматривает запись названия договора, фрагмент из которого приведен

7. Из какого документа приведен отрывок?

«В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы относительно Виленской области признаются обеими сторонами. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете»

В задании 8 надо определить причины предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам причин падения Украинской Державы гетмана Павла Скоропадского запишите две

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните явления и процессы, характерные для развития сельского хозяйства советской Украины в эпоху нэпа и первой пятилетки

Общее	
■ _____	
Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из воспоминаний Ивана Цюпы

«Солнечным утром к Дому литераторов подъехало с десяток черных “Волг” – почти на каждого по машине. От Союза мы отправились к особому причалу на Днепре, где стояла яхта первого секретаря ЦК Компартии Украины. Там нас радушно встретил секретарь ЦК по идеологическим вопросам Федор Данилович Овчаренко. Поручкался с каждым из нас – Гончаром, Бажаном, Козаченко, Новиченко, Башем, Збанацким, Зарудным, Воронько, Павличко, Коротичем, Смоличем, мной...

С палубы спускаемся в кают-компанию. А там, как в сказке, волшебный стол, заставленный бутылками с коньяком, водкой и винами самых разнообразных марок и закусками: кроме черной и красной икры – осетрина и семга, сервелат и охотничьи сосиски, а еще свежие помидоры и огурчики. Была там даже мелитопольская черешня, доставленная специальным самолетом. Когда мы

уселись за богатейшим столом, Петр Ефимович произнес тост “за расцвет украинской литературы”.

А дальше тихо-мирно трапезничали – никаких разговоров, ни на литературные, ни на политические темы. Казалось, что это просто развлекательная прогулка по Днепру, а дальше и по Киевскому морю... Думаю, что каждый из нас понимал – это пока что “прямик”. Надо ожидать кнута.

На яхте, кроме нас, Шелеста и Овчаренко, – никого. Если, конечно, не принимать во внимание команды матросов, кажется, переодетых энкаведистов... Подплываем к острову, на котором выстроились сказочные домики образцовой архитектуры, а неподалеку от них, очевидно, только что возведенный сарай, пол которого застлан душистым зельем, как бывало на Трошцу.

Опять садимся к столу. Опять тосты, взволнованные выступления. Но вот Петр Ефимович берет инициативу в свои руки и откровенно объясняет, ради чего нас сюда пригласили.

– Невзирая на все известные успехи украинской советской литературы, есть в ней, к сожалению, и досадные недостатки. И неприятно то, что их допускает лидер Союза Олесь Гончар. Это явно проявилось в его “Соборе”...

И дальше Шелест пересказывает содержание известной всем нам статьи Шамоты, содержание “шамотения” еще некоторых других критиков, сообщает о серьезном недовольстве Днепропетровского обкома партии, в первую очередь его секретаря Ватченко. (Мы же знаем, что Ватченко узнал себя в образе Лободы из “Собора”, он тоже отдал своего старого отца в богадельню.)

– Я считаю, – ведет дальше Петр Ефимович, – критика “Собора” правильна. И Гончар должен это признать и выразить свое отношение к критике. Антисоветчина ему не к лицу. Я бы так не написал, – вырывается из его уст. На это всегда сдержанный Олесь Гончар бросает остро:

– А я в этом и не сомневаюсь. У каждого свое умение.

Лицо первого секретаря ЦК побагровело. Он едва сдерживает себя, чтобы не взорваться, но как-то приходит в себя и все же гнет свое:

– Что вы имели в виду под собором? Кое-кто утверждает, что имели в виду нашу Украину. Опустошенную, опутанную проволокой?!

– Каждому дано толковать произведение, как ему заблагорассудится, – твердо отвечает Гончар. – Критика на то и критика, чтобы раскрывать внутреннее содержание произведения. Я же имел в виду собор конкретный: тот, который стоит запущенный в моей родной Козельщине, и тот, который разрушается в Новомосковске на Катеринославщине...

Шелест пытается говорить сдержаннее. Рассказывает о том, что, мол, ЦК партии в настоящее время берет курс на украинизацию, на ввод в школах, техникумах и вузах украинского языка, конечно, в рамках возможного...

Так с разговора о “Соборе” перешли к проблемам общенациональным.

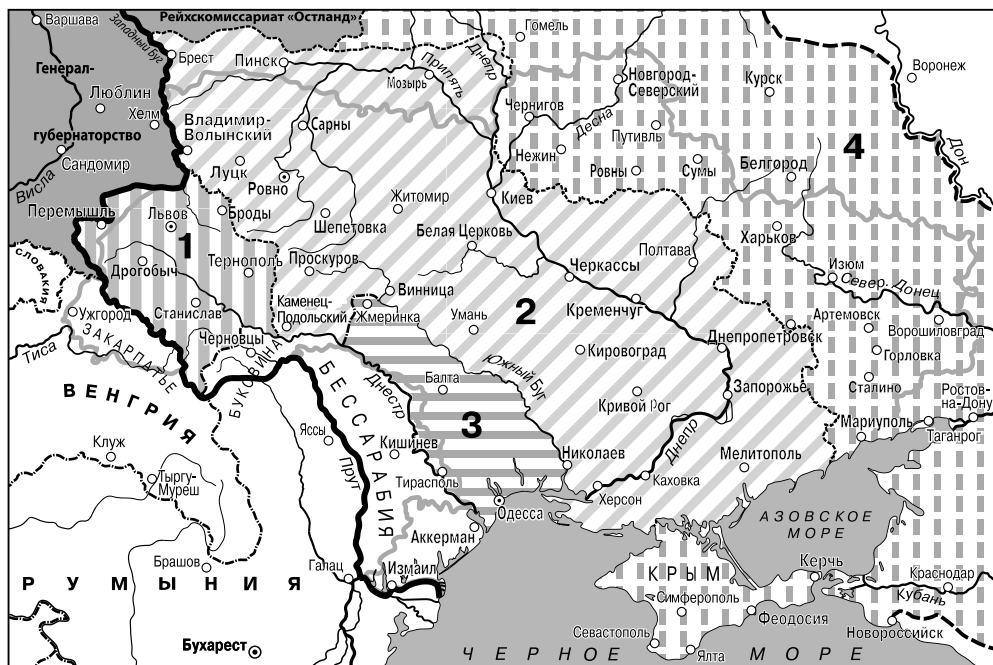
Заговорили о судьбе Украины, выступаем против русификации. Петр Ефимович хмурит брови. И вдруг бросает слово, которое попало мне прямо в сердце:

– Вот мы сейчас сидим с вами за одним столом, говорим о таких вещах, что если бы это было в тридцать седьмом, то нас бы всех запроторили в тюрьму...»

ВАРИАНТ 8

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Укажите строку, в которой цифры соответствуют названиям заштрихованных на картосхеме зон нацистской оккупации Украины времен Второй мировой войны



- А 1 – рейхскомиссариат «Украина»; 2 – дистрикт «Галиция»; 3 – Транснистрия; 4 – территории, подчиненные Вермахту
 Б 1 – дистрикт «Галиция»; 2 – Транснистрия; 3 – рейхскомиссариат «Украина»; 4 – территории, подчиненные Вермахту
 В 1 – дистрикт «Галиция»; 2 – рейхскомиссариат «Украина»; 3 – Транснистрия; 4 – территории, подчиненные Вермахту
 Г 1 – Транснистрия; 2 – рейхскомиссариат «Украина»; 3 – территории, подчиненные Вермахту; 4 – дистрикт «Галиция»

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Советско-чехословацкий договор о вхождении Закарпаття в состав СССР
 2 Выступление Н. Хрущева «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС

3 Ликвидация Украинской греко-католической церкви

4 Операция «Висла»

А 1, 3, 4, 2

Б 1, 4, 2, 3

В 3, 4, 1, 2

Г 4, 3, 1, 2

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

3. Какая из фотографий свидетельствует о событиях и явлениях времен «оттепели»?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие из мероприятий касаются политики советской власти на Западной Украине накануне вторжения Германии и ее союзников на территорию СССР?

- 1 Назначение украинской интеллигенции на важные должности новой компартийно-советской администрации
- 2 Поддержка новой властью всех украинских культурно-образовательных, спортивных, кооперативных, научных организаций
- 3 Развертывание массовых репрессий в форме депортации «неблагонадежных элементов»
- 4 Конфискация земель крупных землевладельцев и перераспределение земли между крестьянами
- 5 Массовая русификация среднего (школьного) и высшего образования

- | | |
|---------------|---------------|
| А 1, 2 | Г 3, 4 |
| Б 2, 3 | Д 3, 5 |
| В 2, 4 | Ж 4, 5 |

А	Б	В	Г	Д	Ж

5. В каких утверждениях идет речь о Симоне Петлюре?

- 1 Первый председатель Генерального Секретариата Украинской Центральной Рады
- 2 Инициировал подписание в апреле 1920 г. Варшавского договора между УНР и Польшей
- 3 Отстаивал «советскую платформу», выступая за союз с большевистской Россией против Антанты
- 4 В ноябре 1918 г. находился в Берлине, где провел официальные встречи с кайзером Вильгельмом II
- 5 С ноября 1920 г. руководил работой правительства УНР за рубежом



- | | |
|---------------|---------------|
| А 1, 2 | Г 3, 4 |
| Б 2, 3 | Д 3, 5 |
| В 2, 5 | Ж 4, 5 |

А	Б	В	Г	Д	Ж

Задание 6 предусматривает запись года события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Какой год следует записать на месте пропуска в источнике?

«В начале ноября ____ повстанцы сгруппировались в лесах на юге от Сарн. Люди шли на явную смерть, они это понимали... Главный отряд под командованием Ю. Тютюнника пошел на Коростень... после жестокого боя занимает его... После этого боя красное командование начало концентрацию войск для окружения генерала Тютюнника... Его начинает атаковать дивизия Г. Котовского... Не доходя до Киева 40 км, группа Тютюнника была полностью окружена и вынуждена пробиваться на запад, к польской границе. Около с. Миньки состоялся последний бой. Только небольшой

части, возглавленной генералом Тютюнником, удалось вырваться из окружения. 359 воинов попали в плен... В Базаре на Воляни состоялся военный суд, где всех приговорили к расстрелу...»

Задание 7 предусматривает запись названия организации, о которой идет речь во фрагменте из исторического источника

7. Название какой организации пропущено во фрагменте из исторического источника?

«Вздымается пожар войны, в которой треснут кандалы, давившие порабощенные народы. В сем пожаре куется будущее Украины. Наступило удобное время, день нашего воскресения. В сие время украинский народ зовет сыновей своих к бою за волю Украины. Единодушным решением _____ соединила головные управы всех до сих пор у нас существующих стрелковых и руханковых организаций в Украинскую Боевую Управу. Украинская Боевая Управа становится единственной старшинной организацией».

В задании 8 надо определить последствия предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам последствий процесса «перестройки» в политической и социально-экономической жизни Украины запишите два

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните явления, характерные для социальных процессов УССР в эпоху десталинизации (1956–1965) и застоя (1965–1985)

Общее	
■ _____	
Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из воспоминаний Бориса Антоненко-Давидовича

«Коммюнике ГПУ о разоблачении контрреволюционной подпольной организации СВУ и первые сообщения в прессе о начале судебного процесса в Харькове, тогдашней столице Советской Украины, вызывали у всех удивление: что же это за всеукраинская организация, у которой нет в Украине периферии? Единичные лица из разных украинских городов, посаженные на скамью подсудимых, никоим образом не укладывались в понятие периферии. Так же не клеилось в сообщениях существование СУМ – Союза украинской молодежи, настоящего боевого террористического дополнения к СВУ, представленного на процессе лишь двумя юнцами. А где же другие? Убежали ли куда-то, или не разоблачены, или, может, такого союза вообще не существовало, потому что арифметическое число 2 слишком мало, чтобы отвечать понятию союз?.. Однако всем известно, что органы безопасности никогда не ошибаются, поэтому и все действия их должны быть единодушно одобрены. Но не только одобрены, а можно и надо заранее требовать сурового приговора тем, кого выхватили из жизни беспощадные сталинские органы безопасности. Это становилось нормой гражданского поведения того советского человека, который предпочитал кривить собственной совестью, нежели стать объектом преследования. Только начался судебный процесс над СВУ в Харькове, как по киевским учреждениям и предприятиям прокатилась кампания общих собраний рабочих и служащих, на которых единодушно одобряли резолюции с требованием применить к подсудимым наивысшую меру наказания – расстрел. Воздержаться или, упаси господи, голосовать против – было опасно, потому-то и было такое единодушие. Ехать в Харьков надо было по двум причинам: во-первых, не исключено, что на следующий день придут ко мне брать задним числом ту подпись или еще потребуют надлежащего интервью, а во-вторых, надо в конце концов узнать, что же действительно происходит на сцене Харьковской оперы? Радиопередача о первом дне процесса, которую я слушал через наушники, потому что громкоговорителей еще не было, поразила не только меня. Подсудимые, начиная с Ефремова, считали справедливым обвинительный приговор, который вменял им террор, подготовку восстания и все те

смертные грехи, за которые расплатой могла быть только цена жизни. Но, когда допрос подсудимых дошел до Петра Холодного из Чернигова, тот категорически отбросил его, и заседание суда прервали до вечера, а всех подсудимых отвезли в тюрьму... Какая-то пружина в механизме хорошо согласованного процесса неожиданно испортилась, и ее надо было очень спешно отремонтировать. На это пошло полдня, и вечернее заседание началось опять с допроса Холодного. В этот раз он безоговорочно признал обвинение справедливым, и допрос остальных подсудимых прошел совсем гладко. Почему случилось через несколько часов перерыва такое изменение в поведении Холодного – мы узнаем позже, а между тем достаточно было чем-то объяснить его и понять. Ясно было только, что в этой адской игре, где ставкой является смерть, одна карта заматалась, угрожая разоблачить шулера...

Знакомые лица Ефремова, Никовского, Чеховского и других подсудимых, а совсем неподалеку от рамп сидел Михаил Ивченко, который, как показалось мне, даже потолстел за время заключения и следствия. Он отхлебывал из стакана чай, заедая пирожным вместе с другими подсудимыми, что вызывало у некоторых простых зрителей среди публики возмущенное перешептывание: «Что эти мерзавцы творили на свободе, а здесь их пирожными кормят! На хлебе и воде содержать бы их, подлецов, а не шоколады-мармелады подавать!»

Наш трехдневный пропуск на суд закончился. Можно было бы его продолжить, но стоит ли? Мы и за эти три дня получили полное представление о подлинном характере суда, и вряд ли была потребность слушать дальше утверждения Ефремова о существовании СВУ и участии в ней деятелей из разных областей украинской науки и культуры. Достаточно с нас и того позорного, что мы видели, сидя среди разнообразной публики на процессе в Харьковской опере!

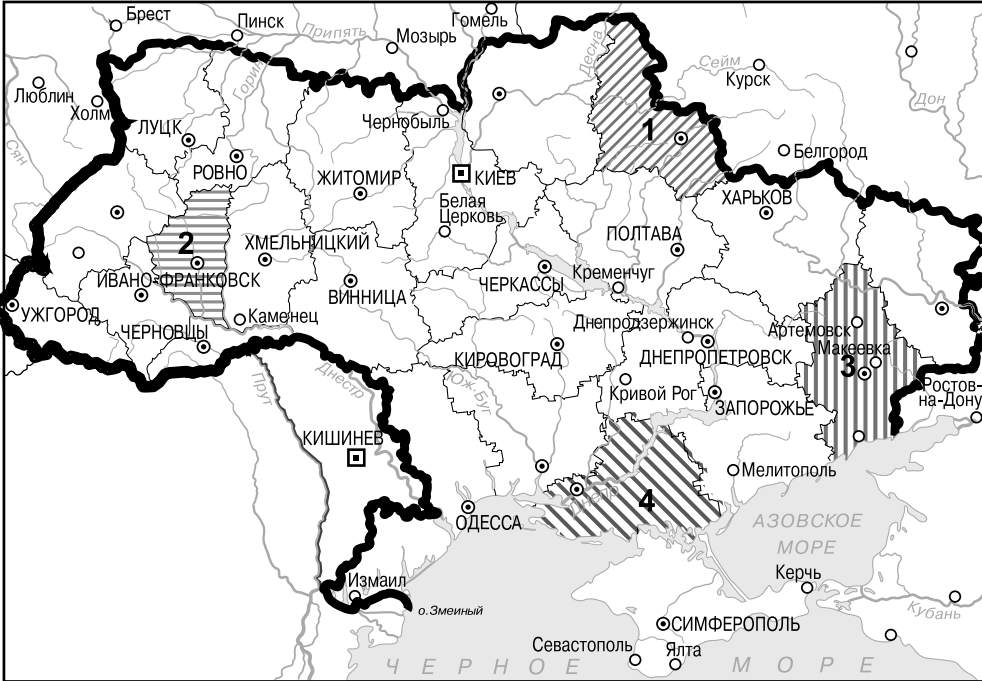
В тот же вечер мы выехали с Валерьяном Пидмогильным поездом в Киев... Как же мог случиться весь этот позор? Эта мысль не выходила из моей головы ни сразу по приезде из Харькова, ни несколькими годами позже. Из газет мы узнали приговор, где не было ни одного расстрела, невзирая на все те ужасающие обвинения, которые зачитывались на суде и которые послушно подтверждал Ефремов. Сам Ефремов получил десять лет заключения, остальные подсудимые – разные сроки...»

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ВАРИАНТ 9

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Укажите строку, в которой цифры соответствуют названиям заштрихованных на картосхеме областей современной Украины



- А 1) Сумская; 2) Тернопольская; 3) Луганская; 4) Херсонская
 Б 1) Сумская; 2) Тернопольская; 3) Донецкая; 4) Херсонская
 В 1) Черниговская; 2) Львовская; 3) Донецкая;
 4) Николаевская
 Г 1) Черниговская; 2) Львовская; 3) Луганская; 4) Николаевская

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Выпуск «Запорожца» – первого в Украине легкового автомобиля
 2 Космический полет при участии первого украинского космонавта П. Поповича
 3 Выход книги И. Дзюбы «Интернационализм или русификация?»
 4 Выступление Н. Хрущева «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС

- А 2, 4, 1, 3
 Б 3, 4, 2, 1
 В 4, 3, 1, 2
 Г 4, 1, 2, 3

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

3. Какая из фотографий была сделана в 1945 г.?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие из утверждений характеризуют социально-экономическое развитие СССР в 70-е – в первой половине 80-х годов XX в.?

- 1 Резкое уменьшение масштабов жилищного строительства
- 2 Сбалансированное промышленное развитие регионов
- 3 Недостаточный уровень развития отраслей группы «Б» в сравнении с развитием отраслей группы «А»
- 4 Низкий уровень квартплаты и цены на коммунальные услуги
- 5 Отсутствие государственной системы пенсионного обеспечения колхозников

- А 1, 2
- Б 1, 4
- В 2, 3
- Г 3, 4
- Д 3, 5
- Ж 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж

5. В каких утверждениях идет речь о Сергее Ефремове?

- 1 Один из лидеров Украинской партии социалистов-федералистов (УПСФ), один из основателей Украинской Центральной Рады
- 2 Член Союза советских писателей Украины, автор произведений, посвященных событиям 1917–1920 гг.
- 3 Возглавлял делегацию УНР на переговорах с Германией и ее союзниками в Брест-Литовске
- 4 Вернувшись из эмиграции, возглавил Всеукраинскую академию наук
- 5 Автор двухтомной «Истории украинской литературы» — классического труда по литературоведению



- А 1, 3
- Б 1, 5
- В 2, 5
- Г 3, 4
- Д 3, 5
- Ж 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж

Задание 6 предусматривает запись года событий, о которых идет речь во фрагменте из исторического источника

6. В каком году была завершена программа, о которой идет речь во фрагменте доклада председателя Совнаркома УССР Власа Чубаря?

«Мы имеем ряд индустриальных великанов, которые построены... и первым наилучшим является Днипрельстан... У нас запущено за эти годы двенадцать доменных печей, из которых семь печей возобновлены во время реконструкции, а пять доменных печей построено новых, из них четыре печи большой мощности, которых никогда не было ни в Украине, ни в Союзе. Наша машиностроительная промышленность растет неслыханными шагами. Надо отметить строительство Харьковского тракторного завода... Все это убеждает нас в том, что борьба за социализм захватывает неслыханным подъемом миллионы энтузиастов»

Задание 7 предусматривает запись термина, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

- 7. Какой термин употребляют для политики польского правительства относительно Западной Украины в межвоенный период, о которой идет речь в отрывке из исторического источника?**

«Окружив село со всех сторон и расставив патрули на всех дорогах, около 5 часов вечера конные патрули уланов въехали в предместье Яворова: Наконечное, Наконечное-Конец и с. Поруденко... Все прохожие и проезжающие легитимированы и проверены имена со списками граждан Наконечного... Задержанные собраны в списки, которые патрули гнали к дому-читальне “Просвиты”. Конный конвой вынуждал их бежать, а когда некоторые старые люди... не могли бежать, то били их палками по голове и где попало... Проверив выписанных на листе граждан и заперев их в одном из помещений читальни, вечером около 9 часов уланы начали бить. Вызывали одного за другим по имени в другую комнату, где возле стола сидел поручик и несколько подстаршин, а около них стояла скамья и несколько солдат, которые проводили экзекуции...»

В задании 8 надо определить причины предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

- 8. Запишите две из известных вам причин поражения Директории УНР**

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

- 9. Сравните явления и процессы, характерные для общественно-политической жизни СССР в эпоху десталинизации (1956–1965) и застоя (1965–1985)**

Общее	
■	_____

Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из воспоминаний Андрея Труха

«Когда... объявила Австрия войну Сербии, а вместе с тем и общую мобилизацию, я не думал, что вскоре и я буду стоять в военных рядах. Но когда из моего села Горное пошли мужчины и юноши на войну и наше село опустело, я стал чувствовать себя так одиноко и неловко, что не стерпел, и однажды выбрался в Стрый, чтобы вступить добровольцем в австрийскую армию. Когда я стал просить австрийского старшину, около которого собирались призванные воины, чтобы он исполнил желание храброго Гриця, то он только сказал мне: “Ой не ходи, Грицю, на ту зарваницу!” – и я, не покушав даже военного “свежака”, вернулся домой – есть кашу с молоком... И кто знает, сколько я был бы “кашеедом”, если бы во Львове не начала свою деятельность Головная Украинская Рада и Боевая Управа.

На их общий манифест, чтобы украинская молодежь стала под желто-голубой флаг Украинского Сечевого Стрелцтва для вооруженной расправы с москалями, отозвалась не только молодежь, но и все украинское национально сознательное гражданство Галичины. Делом организации Украинского Легиона увлеклось не только юношество, но и старшие граждане, весь народ, без разницы состояния и политических убеждений. На содержание добровольцев посыпались со всех сторон щедрые пожертвования. Посылали в одиночку и вместе даже целые села.

Например, Гаи около Львова кормили весь месяц целую сотню УСС. За месяц август украинский народ, в основном малоземельный, крестьянский, собрал несколько тысяч крон деньгами, драгоценностями и натурой. Пожертвования приносили все: богатые и убогие,

профессионалисты, рабочие и крестьяне. Даже австрийские воины, украинцы, которые стояли уже под ружьем, посылали свою мелкую лепту.

Для приема добровольцев были созданы уездные общественные комитеты. Добровольцы прибывали прямо во Львов или в свои уездные города. Молодежь Галичины зашевелилась и массами плыла в ряды украинского войска, захваченная долго не слыханным лозунгом: “Война за волю Украины!”.

Хоть в УСС могли вступать только юноши, моложе 21 года, которые не были призваны в австрийское войско, или такие, которые были когда-то освобождены от военной фронтовой службы, все-таки на призыв украинского национального провода заявило о своем желании свыше 20 000 национально сознательного украинского цвета, которые хотели получить для родной украинской нации лучшую судьбу. Первенство в этом военном деле осуществлял Львов. Там, как это положено украинской столице, лучше всего проходила организация УСС... Когда на призыв Головной Украинской Рады и Боевой Управы начали действовать по уездам Уездные Советы, ко мне однажды пополудни прибыли из Стрыя... с призывом, чтобы и я для общего добра украинской нации вступил в Украинские Сечевые Стрельцы. Это было для меня так естественно, что уже на следующий день я выбрался в Стрый, чтобы стать в ряды УСС. Было мне тогда уже 20 лет.

В Стрые вскоре зароилось от “добровольцев”, как тогда называли УСС. Сборной станицей стала для нас бурса Педагогического Общества в предместье на Ланах. В той бурсе я проживал некоторое время, когда ходил в Стрые в школу. Теперь она стала нашим стрелецким лагерем. Там мы собирались и питались, а на военные упражнения выходили за город. Ночевали стрельцы, где кто мог, а утром собирались на площади бурсы. Я ночевал у своего школьного товарища.

Патриотические и трудолюбивые стрыйские панны трудились, чтобы накормить это свое родное войско... Мы не имели еще тогда ни униформы, ни оружия. Я ходил на упражнения в сокольской униформе, которую я раздобыл у знакомого члена стрыйского “Сокола”.

Хотя мы тогда были еще мало похожи на настоящих бойцов, и все-таки не без впечатлений и увлечений проходили наши походы через город с бодрой песней на устах... По Стрию расходился гомон первой стрелецкой песни: “Ой в поле красная калина наклонилась...”»

ВАРИАНТ 10

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Территория какого государственного образования заштрихована на картосхеме?



- А Автономной Украины в августе 1917 г.
 Б УНР в ноябре 1917 г.
 В Украинского Государства летом 1918 г.
 Г СССР в начале 1921 г.

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий в период Первой мировой войны

- 1 Создание Галицко-буковинского генерал-губернаторства
 2 Подписание делегацией УНР Брест-Литовского мирного договора
 3 Первое заседание Всеобщей Украинской Рады, которая возникла в результате объединения ГУР и СВУ
 4 Брусиловский прорыв российских войск

- А 1, 4, 3, 2
 Б 1, 3, 4, 2
 В 2, 4, 1, 3
 Г 4, 3, 1, 2

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

3. Какая из фотографий свидетельствует о вспыхке общественно-политической активности в УССР в период «перестройки»?



А



Б

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐



В



Г

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие из утверждений характеризуют развитие науки и культуры УССР в период «оттепели»?

- 1 Поддержка властью художников, которые отошли в своем творчестве от принципов социалистического реализма
- 2 Разработка электронно-вычислительных машин для управления производственным процессом, развитие кибернетики
- 3 Выход на экраны художественных фильмов нового направления в украинском кинематографе – «поэтического кино»
- 4 Официальная популяризация научных исследований М. Грушевского и его исторической школы
- 5 Выпуск Киевским авиазаводом самолета Ан-24, который стал са-

мой распространенной машиной своего класса в пассажирских перевозках СССР

- А 1, 3
- Б 1, 4
- В 2, 4
- Г 2, 5
- Д 3, 4
- Ж 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж

5. В каких утверждениях идет речь об Андрее Шептицком?

- 1 Борец за автокефалию украинского православия, творец и первый митрополит Украинской автокефальной православной церкви
- 2 Инициатор создания Львовской богословской академии – единственного в Западной Украине легального украинского вуза в межвоенный период
- 3 В 1945 г. вместе со всеми высшими иерархами УГКЦ был арестован НКВД
- 4 Поддержал возобновление украинской государственности и создание правительства Украинского государства во главе с Я. Стецко в 1941 г.
- 5 Благодаря выступлениям в его защиту Папы Римского Иоанна XXIII и Президента США Дж. Кеннеди был освобожден из заключения и выслан за пределы СССР



- А 1, 2
- Б 2, 3
- В 2, 4
- Г 3, 4
- Д 3, 5
- Ж 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж

Задание 6 предусматривает запись хронологических пределов события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Укажите хронологические пределы той политики, о которой идет речь в отрывке из «Дневников» С. Ефремова

«Вот настоящая катастрофа. Просто стон и шум стоит по учреждениям. Издан был приказ, чтобы все служащие умели по-украински, но никто из русских и “тоже – малороссов” того всерьез не принимал, поэтому грамматики и словари спокойно себе оставались без внимания. Тут-то начали экзамены устраивать и, кто не сдаст, – выгонять. Вот тут и началось. Достается, конечно, украинцам, хотя в том, что делается, они, ей-богу, не виноваты...»

Задание 7 предусматривает запись названия организации, о которой идет речь во фрагменте из исторического источника

7. О какой организации идет речь в источнике?

«Иван Кандыба вспоминает: “Выступил Лукьяненко сначала. Потом я. Я сказал приблизительно такие фразы, которые вызывали тогда даже между нами неувязку: «Проект программы вообще я одобряю. Но мне не нравится то, что на базе марксизма-ленинизма она построена». А тогда Вирун мне сразу такую реплику говорит: «Без марксизма-ленинизма дальше, чем до Киева, не дойдешь». Ну, такой себе конфликт. И как раз Левко тогда записывал своего рода заметки. Они так и называются: «Заметки на собраниях шестого ноября». Потом по делу фигурировали... Значит, решили все-таки заменить эту программу... И поручили опять-таки Лукьяненко в другой форме это подать. В новом варианте программы главной задачей организации была ненасильственная борьба за гражданские права в Украине, за национальные и культурные права, за экономические права и т. п. Вторым этапом борьбы должна была быть борьба за самостоятельность Украины”»

В задании 8 надо определить последствия предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам последствий политических репрессий 1930-х годов в советской Украине запишите два

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните положение крестьян в советской Украине в эпоху нэпа и первой пятилетки

Общее	
■	_____

Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из воспоминаний Владимира Хильчевского

«Могучий вал советских армий Центрального, Воронежского и Степного фронтов, набрав разгон на курских и белгородских полях, покатился к Днепру, вдоль которого проходил гитлеровский “Восточный вал”. Фюрер на весь мир заявил, что на Днепре... “будет бороться, если надо, семь лет”...

На территориях только что освобожденных Сумской и Черниговской областей сразу же началась мобилизация, и вскоре следом за передовыми военными частями потянулись колонны новобранцев. Среди них были такие, что уже служили в армии, однако при каких-то обстоятельствах (плен, окружение) отбились от своих частей, но большинство – 18–19-летние юноши. Ободранные, обтрепанные, – за два года оккупации пообносились, – с “сидорами” за плечами шли и шли бесконечным потоком. В одной из таких колонн шагал и я – парнишка восемнадцати с половиной лет...

В тылу дивизии в Черненском лесу (пошел под воды Киевского моря) формировались подразделения, которые по ночам переправлялись на плацдармы. Дошла очередь и до того подразделения, в котором был я. Днем нас выстроили для присяги, а потом состоялся митинг. Выступающие призывали исполнить свой долг перед Отечеством, приложить усилия для разгрома ненавистного врага. Однако фраза: “На левом берегу для вас земли нет. Хотите выжить – держитесь за правый”, – неприятно поразила... Атаки, контратаки сменялись долгим тошнотворно-бездейственным сидением в окопах, когда ни вылезти, ни размяться, а потом опять атаки, контратаки...

...Откуда мне было знать, что уже где-то тайно из Букринского на Лютежский плацдарм переводится мощная танковая армия

генерала Рыбалки... Впоследствии я начал это понимать, стал, как мне казалось, заправским солдатом, но тогда думал, что именно на мне и на тех бедолаг-бойцов, которые сидели в окопах на склоне высоты, лежит вся ответственность за судьбу Отечества... Пошли дожди. Дно окопов и траншей, ничем не защищенных сверху, раскисло. Под ногами хлюпало, все промокло насквозь, глинистое месиво доходило выше щиколоток, даже плащ-палатки, которые были лишь у кое-кого из старых солдат, уже не задерживали воду, одежда стала тяжелой, холодной. Особенно тяжело было раненым. Вывезти днем их было невозможно – склоны хорошо простреливались. И, ожидая ночи, раненые лежали в грязи в траншеях. Через них переступали, бывало, что и наступали...

1 ноября началось наступление на Киев с Букринского плацдарма. Немцы начали перебрасывать туда войска, ослабив Лютежский. А 3 ноября загрела мощная канонада, началось наступление с нашего, Лютежского, плацдарма, которое... завершилось освобождением Киева.

Трудно представить, что происходило на плацдарме в течение 40 дней со дня высадки на правый берег первых бойцов до начала общего наступления. Газета "Правда" 22 сентября 1983 г., отмечая 40-летие освобождения Киева, писала, что село Ясногородка в течение 35 дней переходило из рук в руки 27 раз. 27! Это в несколько раз больше, чем знаменитый Мамаев курган. Легло в Ясногородке людей муштрованных немало, а еще больше, по-видимому, немущтрованных, таких как я, которые перед тем, как попасть в окоп, даже ни разу не выстрелили из боевой винтовки, не бросили боевой гранаты...»

ВАРИАНТ 11

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Какие военные события Первой мировой войны предшествовали установлению линии фронта, обозначенной на картосхеме?



- А Галицкая битва (август–сентябрь 1914 г.)
 Б Горлицкий прорыв (май–октябрь 1915 г.)
 В Брусиловский прорыв (июнь–август 1916 г.)
 Г Битва на горе Лисоне (август–сентябрь 1916 г.)

А	Б	В	Г

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Образование Товарищества украинских поступовцев (ТУП)
- 2 Оформление Украинской парламентской громады в отдельную фракцию II Государственной думы России
- 3 Образование Украинской социал-демократической рабочей партии
- 4 Демонстрации против запрета празднования 100-летия со дня рождения Т. Шевченко

- А 1, 3, 4, 2
 Б 3, 4, 1, 2
 В 3, 2, 1, 4
 Г 4, 3, 1, 2

А	Б	В	Г

3. Какая из фотографий свидетельствует о событиях 1944 г.?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Что предусматривала новая экономическая политика в СССР 1921–1928 гг.?

- 1 Формирование трудовых армий и введение трудовой повинности
- 2 Замену продразверстки натуральным продовольственным налогом
- 3 Запрет частной торговли в селе и городах
- 4 Оздоровление денежного оборота через деятельность банков и кредитных учреждений
- 5 Передачу предприятий крупной промышленности в аренду частным лицам

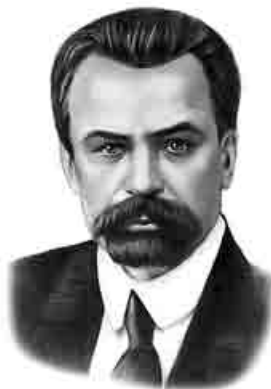
- | | |
|--------|--------|
| А 1, 2 | Г 2, 4 |
| Б 1, 4 | Д 2, 5 |
| В 2, 3 | Ж 3, 5 |

А	Б	В	Г	Д	Ж

5. В каких утверждениях идет речь о Владимире Винниченко?

- 1 Склонялся к сближению с Антантой, ради укрепления независимости УНР принимал меры по созданию регулярной армии
- 2 В феврале 1919 г. вышел из УСДРП и стал председателем Директории УНР
- 3 Возглавлял Украинский национальный союз, руководил выступлением против гетмана П. Скоропадского
- 4 С начала января 1919 г. возглавил отряды, которые боролись против деникинцев, войск Директории и Антанты
- 5 Автор рассказов, романов и повестей, двух десятков пьес, которые ставили на сценах Берлина, Москвы, Праги, Рима

- А** 1, 2
Б 1, 3
В 2, 3
Г 2, 4
Д 3, 5
Ж 4, 5



А	Б	В	Г	Д	Ж

Задание 6 предусматривает запись года события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Какой год следует записать на месте пропуска в источнике?

«Не передать словами, с каким волнением встретил я Акт провозглашения независимости Украины, принятый Верховной Радой 24 августа _____ и подтвержденный на Всеукраинском референдуме 1 декабря. Надеялся ли, страдая в польских и советских концлагерях, что доживу до такого времени, что осуществятся мои самые заветные мечты?! Богу было угодно, чтобы случилось именно так. И чтобы я удостоверился: моя причастность к борьбе с поработителями Украины не была напрасным порывом души...»

Задание 7 предусматривает запись события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

7. О каком событии из истории послевоенной Украины идет речь в источнике?

«...Войско Польское провело выселение нашего населения очень быстро, поскольку в течение четырех часов каждый хозяин должен был упаковать вещи и выехать из села. В некоторых селах, например в селах Кривое на р. Сян, Творильчик, Творильное, Студеное, Бук, Довжица, Лишня, Полянки и Жерница, Войско Польское давало людям на сборы только два часа. В связи с таким коротким

сроком на сбор население не имело возможности забрать с собой сельскохозяйственные машины (молотилки, зерноочистительные машины, сечкарни, плуги, бороны), предметы домашнего хозяйства, швейные машины, картофель и т. п. Все это забрало польское гражданское население вместе с Войском Польским в городах Балигород, Сяник, Лиско, Риманов и даже в Кросном»

В задании 8 надо определить причины предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам причин Голодомора 1933 г. в Украине запишите две

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните явления и процессы, характерные для развития промышленности в СССР в первом послевоенном десятилетии (1946–1955) и в эпоху десталинизации (1956–1965)

Общее	
■ _____	
Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:
1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;

2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;

3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из воспоминаний Ирины Жиленко

«В кинотеатре “Украина” во время просмотра “Теней забытых предков” произошло событие, которое войдет в историю Украины. Я обеспечила билетами друзей через маму, которая работала тогда администратором “Украины”. Собралось в кинозале все, что было честного на то время в Киеве. После просмотра Иван Дзюба вышел на сцену, поблагодарил группу и сообщил об арестах интеллигенции. Стус призывал не допустить 37-го года в Украине и предложил в знак протеста – встать. Как это было страшно! Дрожь пробежала по спинам. Обывательская масса кинулась к “запасному выходу”, как во время пожара. Все начали шептаться, что кинотеатр окружен и будут “брать” всех. И все-таки большинство в зале – встало. Конечно, не все. И те, которые не встали, внимательно засекли глазами тех, кто встал. Я стояла рядом с женой Дзюбы. Я была взволнована, а Марта побледнела. Иван сошел со сцены, подошел к жене и тихо сказал: “Так надо, Марта”. I... полетели перья, то есть щепки... Начались массовые увольнения с работы. Перечислять всех, кто пострадал, долго. Вся ничтожная бездарь, дождавшись наконец “своего времени”, набросилась на “Дзюб-Драчей-Костенок” и клеймила, оплевывала стены Союза писателей, других союзов, Института литературы, издательства “Молодь”, где работал тогда Дзюба. Стены были обрызганы ядовитой слюной. (Ох, какие они сейчас все преданные “украинцы”, более “святые, чем Папа”, – те, которые мордовали И. Дзюбу, М. Коцюбинскую, Ю. Бадзя и других). Дзюбу сняли за “проявленное недоверие к органам безопасности и партии”. А огромная группа литературной интеллигенции была заклеена как “враждебная литературная группировка, которая переросла в политическую”. Были составлены списки... молодых литераторов. Ивана Светличного после освобождения не печатали и не давали работы. В списке, кроме Светличного, Дзюбы, Сверстюка, были и Коцюбинская, и Лина Костенко, Жиленко, Дрозд, Шевчук и многие другие... Путь к печати был перекрыт у кого на года, а у кого и на десятилетия. Это были тяжелые годы: обыски, аресты, испуг, подстрекательство из-за испуга и подстрекательство из подлости или зависти. Каждый ожидал обыска, и многие дождались. Я не держала дома своих дневников, писем мужа, переизданий произведений “неудобных” авторов. Не могу не вспомнить добрым словом наших литературных и других “дедов”, которые, имея горький опыт и зная, что может сделать государство с человеком, все-таки не побоялись подписать “Протест против репрессий”. Их таскали, на них давили, им угро-

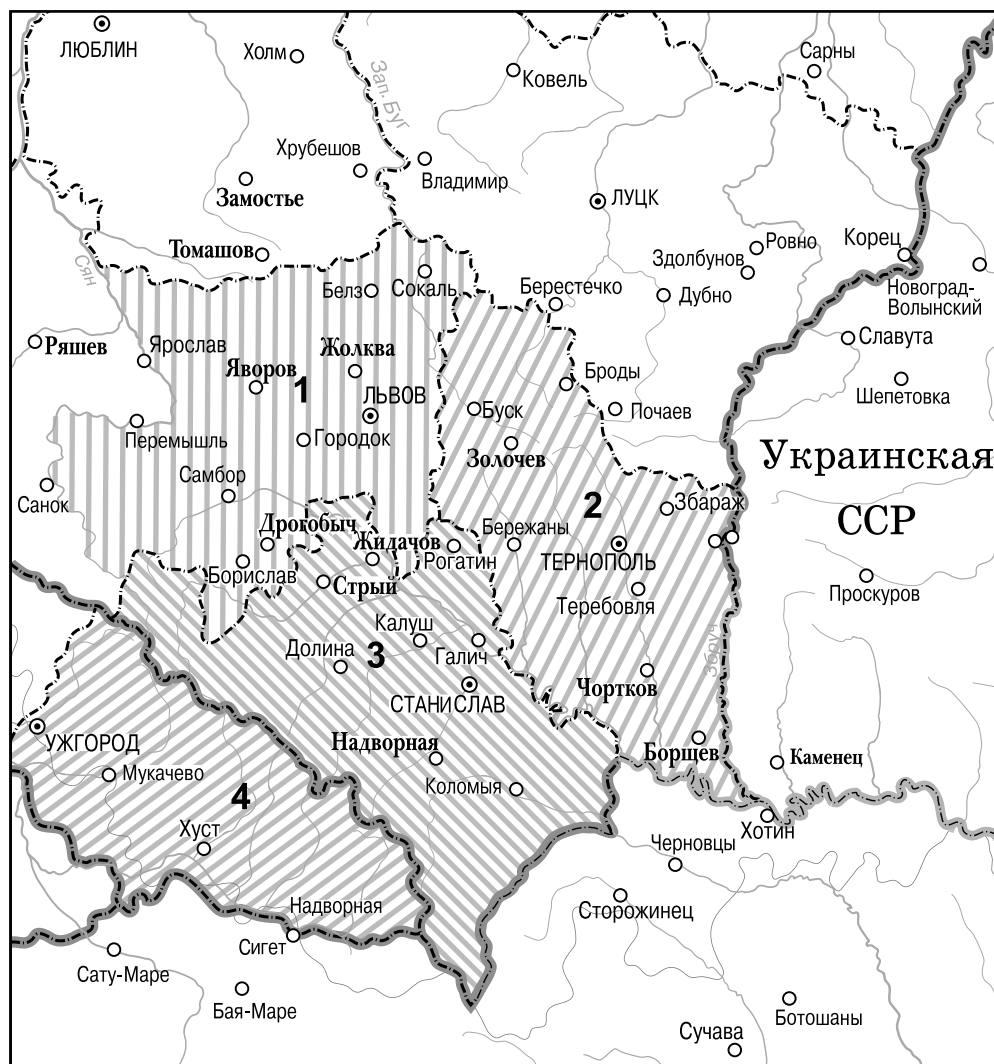
жали, но ни Малышко, ни Майборода, ни Антонов, ни Амосов не согласились снять свои подписи.

Нынешней молодежи, которая обвиняет (очень смело) поколение послевоенного писательства в конформизме, я бы пожелала быть не менее смелыми и в ситуации, когда смелость дорого стоит. Потому что сейчас смелость не стоит ломаного гроша. Началась глубокая политическая и литературная зима»

ВАРИАНТ 12

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Какой цифрой на карте обозначены украинские земли, где в межвоенный период состоялись события, о которых идет речь в отрывке из письма посла Франции? «В ходе перестрелок с чешскими элементами венгерские войска проникли на территорию рутенов, в то время, когда правительство Будапешта направило в Прагу ультиматум, требуя немедленного вывода чешских войск...»



- А 1
Б 2
В 3
Г 4

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Избрание Виктора Януковича Президентом Украины
- 2 Избрание Леонида Кучмы Президентом Украины на второй срок
- 3 Принятие Верховной Радой Закона Украины «О Голодоморе 1932–1933 гг. в Украине»
- 4 Введение национальной валюты – гривни

- А 2, 4, 3, 1
Б 3, 4, 2, 1
В 3, 4, 1, 2
Г 4, 2, 3, 1

А	Б	В	Г

3. Какая из фотографий времен Второй мировой войны свидетельствует о событиях предпоследнего года войны?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие из утверждений характеризуют общественно-политическую и социально-экономическую жизнь УССР в годы второй пятилетки?

- 1 Принятие новой Конституции УССР
- 2 Распространение стахановского движения
- 3 Уменьшение количества городского населения
- 4 Первая волна «ликвидации кулачества как класса»
- 5 Саботаж населением Украины политики советской власти

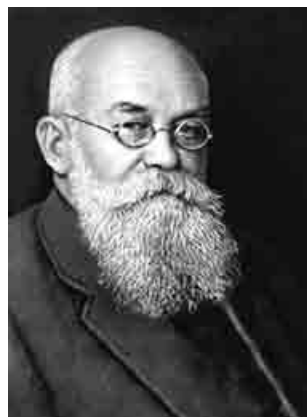
- | | |
|---------------|---------------|
| А 1, 2 | Г 2, 5 |
| Б 1, 4 | Д 3, 4 |
| В 1, 5 | Ж 4, 5 |

А	Б	В	Г	Д	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. В каких утверждениях идет речь о Михаиле Грушевском?

- 1 Председатель украинского парламентского общества в I Государственной думе России
- 2 В 1930-е годы был под следствием как руководитель организации «Украинский национальный центр»
- 3 Первый президент созданной в ноябре 1918 г. Украинской академии наук
- 4 Занимал высокие правительственные должности в Совете министров Украинской Державы П. Скоропадского
- 5 Председатель и неизменный лидер Украинской Центральной Рады

- | | |
|---------------|---------------|
| А 1, 2 | Г 2, 5 |
| Б 1, 5 | Д 3, 5 |
| В 2, 3 | Ж 4, 5 |



А	Б	В	Г	Д	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Задание 6 предусматривает запись года события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Когда был принят документ, отрывок из которого приведен?

«Разверстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка. Он должен назначаться еще до весеннего посева, чтобы каждый крестьянин мог наперед учесть, какую часть урожая он должен отдать государству и сколько останется в его полное распоряжение... После уплаты налога излишки, которые остались у крестьянина, поступают в его полное распоряжение. Он имеет право обменять их на продукты и инвентарь, которые будет доставлять в село государство из-за границы и со своих фабрик и заводов; он может использовать их для обмена на нужные ему продукты через кооперативы и на местных рынках и базарах»

Задание 7 предусматривает запись имени деятеля, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

7. О ком идет речь во фрагменте из воспоминаний Михаила Старицкого?

«Надо удивляться, откуда он отрывал какие-то мгновения для творчества. А оно не прекращалось... За это время закончил “Тараса Бульбу” и почти совсем оркестрировал его, написал для детей три оперы, создал много культовых мелодий для одного, трех голосов, издал немало хоров, сборники народных песен, сокомпонувал много чудесных пьес не только для фортепиано, но и для скрипки, флейты и для оркестра. Невзирая на возраст и огромное переутомление в погоне за черствым куском хлеба, невзирая даже на болезнь, которая принесла ему за последние годы большие страдания, – сила духа и вера в правоту своих убеждений у нашего славного композитора такие глубокие, что и до сих пор в нем неослабно поддерживают энергию во всех видах его многосторонней деятельности, а перед силой таланта отступают и всепобеждающие годы»

В задании 8 надо определить причины предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам причин, которые обусловили провозглашение независимости Украины, запишите два

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните явления и процессы, характерные для культуры УССР в 1946–1955 гг. и 1956–1965 гг.

Общее	
■	_____

Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из книги воспоминаний А. Деникина «Очерки русской смуты»

«За несколько дней до захвата власти Скоропадский приехал к одному известному киевскому генералу и предложил ему приобщиться к делу создания нового правительства, “которое должно заменить Центральную Раду и выступить в качестве посредника между немецким командованием и украинским народом”. Заметил, что в этом деле заинтересованы немцы... Когда собеседник ответил ему отказом, мотивируя “неприемлемостью для себя работы с немцами и на них”, Скоропадский отрицал, что “немцы здесь ни к чему, что он будет вести полностью самостоятельную политику, – и закончил даже наивным заявлением, – что надеется обойти немцев и заставить их работать в пользу Украины”... Тогда же состоялся разговор гетмана с одним влиятельным русским генералом, которого кое-кто хотел видеть в должности военного министра. На вопрос его, правда ли, что гетман согласился на свой пост исключительно с целью воссоединения Малороссии с Россией, Скоропадский ответил негативно: “Возможно, в отдаленном будущем это и случится; но сейчас я буду отстаивать самостоятельность Украины”...

10 апреля австро-германцы спешно составили и подписали хозяйственное соглашение с Украинской Народной Республикой, чтобы последствия ее легли на Раду, а не на гетмана. 13-го фельдмаршал Эйхгорн ввел, применяя немецкую полевую юстицию, военное положение, а 16-го при обстоятельствах почти анекдотических немцы разогнали Раду и поставили гетманом всей Украины генерала Скоропадского.

...Национальный шовинизм и украинизация были положены в основу программы немецкого правительства. Сам гетман в официальных

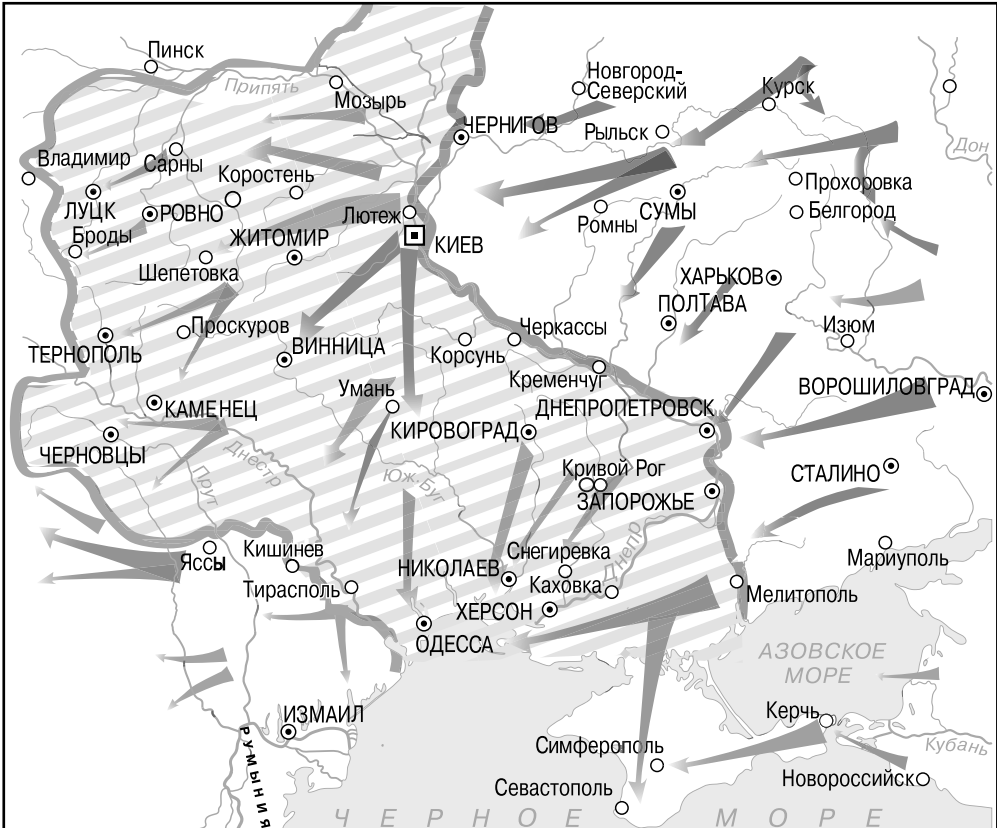
выступлениях торжественно провозглашал самостийность Украины на вечные времена и порочил Россию, “под игом которой Украина стонала в течение двух веков”... Кадетское министерство не уступало в шовинистических заявлениях и в прямых действиях: министр внутренних дел Кистяковский ввел закон об украинском гражданстве и присяге; министр народного образования Василенко взялся массово закрывать и насильственно украинизировать учебные заведения; министр исповеданий Зеньковский готовил автокефалию украинской церкви... Все вместе в формах бессмысленных и обидных рвали связь с русской культурой и государственностью.

Лишь социальные мероприятия гетмана резко разошлись с политикой Рады: руль ее круто повернули вправо. Вскоре вышел гетманский указ о возвращении земли помещикам и о возмещении им убытков, причиненных революцией. Практика реквизиции (для экспорта), кровавых усмирений и возмещения убытков при участии австро-немецких отрядов была жестокой и безжалостной. Она вызывала везде в Украине и Новороссии стихийные восстания, порою многотысячными отрядами. Повстанцы истребляли мелкие части австрийцев, немцев, убивали помещиков, чиновников государственной охраны, уездных старост и других агентов гетманской власти... Вмешательство бродяг добавляло к общей сумме социальных и экономических причин возмущения крестьянских масс еще и элемент ярко национальной – ни украинский, ни, вероятно, и российский, однако откровенно антинемецкий; им увлеклась и часть офицерства, которая присоединялась к отрядам повстанцев, придавая им хоть какую-то организованность»

ВАРИАНТ 13

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Когда состоялось освобождение от немецких и румынских оккупантов территории Украины, заштрихованной на картосхеме?



- А В декабре 1942 – марте 1943 г.
 Б В апреле–сентябре 1943 г.
 В В октябре 1943 – апреле 1944 г.
 Г В мае–октябре 1944 г.

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Подписание Договора об образовании СНГ в Беловежской Пуще
 2 Катастрофа на Чернобыльской АЭС
 3 Учредительный съезд Народного руха Украины за перестройку
 4 Проведение первых выборов Президента Украины

- А 2, 4, 3, 1
 Б 2, 3, 4, 1
 В 3, 4, 1, 2
 Г 4, 1, 3, 2

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

3. Какая из фотографий сделана в начале XXI в.?

А Б В Г

--	--	--	--



А



Б



В



Г

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие из утверждений характеризуют социально-экономическое развитие СССР в конце 60-х – в начале 80-х годов XX в.?

- 1 Эффективное, рациональное использование человеческих ресурсов и интеллектуального потенциала
- 2 Хронический дефицит товаров повседневного спроса на потребительском рынке
- 3 Динамика возрастного состава изменялась по линии омолаживания населения Украины
- 4 Массовая миграция населения из села в город
- 5 Преодолено отставание от стран Запада по уровню потребления продовольственных и промышленных товаров на душу населения

- А** 1, 3 **Г** 3, 4
Б 1, 5 **Д** 3, 5
В 2, 4 **Ж** 4, 5

А	Б	В	Г	Д	Ж

5. В каких утверждениях идет речь о Евгении Коновальце?

- 1 С октября 1938 г. – глава правительства, вскоре – президент Карпатской Украины
- 2 Инициатор создания в 1920 г. Украинской военной организации (УВО)
- 3 С ноября 1943 г. – главнокомандующий Украинской повстанческой армией (УПА)
- 4 В мае 1945 г. арестован советскими спецслужбами и вывезен в СССР
- 5 Первый председатель Провода Организации украинских националистов (ОУН)

- А** 1, 2
Б 1, 3
В 2, 4
Г 2, 5
Д 3, 4
Ж 4, 5



А	Б	В	Г	Д	Ж

Задание 6 предусматривает запись года событий, о которых идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Какую дату следует вписать на месте пропуска в источнике?

«И я, и другие мои боевые товарищи всегда приходили к выводу: если бы сохранились те кадры, к которым принадлежали Тухачевский, Якир, Уборевич, Корк и другие, – все те, кого мы потеряли в _____ году, мы, бесспорно, имели бы меньше неудач, быстрее и не с такими большими потерями разгромили бы немецко-фашистские орды»

Задание 7 предусматривает запись названия организации, о которой идет речь во фрагменте из исторического источника

7. Об основании какой партии идет речь во фрагменте из воспоминаний Юрия Колларда?

«Во второй половине 1899 г. Антоновича в Харькове не было; вернулся он в Харьков из Киева в начале 1900 года. Как-то он зашел к Бонифацию Каминскому, которому рассказал намеченный план основания партии. Б. Каминский очень этим увлекся, и они решили сейчас же обдумать это в более тесном кругу активных членов “Украинского Студенческого Общества”. Наметили они, кроме себя, для этого еще М. Русова, Л. Мацевича, О. Коваленко, Б. Мартоса и меня. Организация была сугубо конспиративной и отдельной от “Харьковского Студенческого Общества”. Первой книгой решено выпустить что-то программное и обратиться за этим к Николаю Михновскому, который потом согласился написать это в форме доклада...»

В задании 8 надо определить последствия предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам последствий десталинизации в общественно-политической жизни Украины периода «оттепели» запишите два

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните явления и процессы, характерные для образования и культуры советской Украины в эпоху нэпа и периода советской модернизации (1929–1938)

Общее	
■	

Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из «Дневника» Евгения Чикаленко

«В первый день пошел я к С. Петлюре, чтобы узнать, чего они от меня, собственно, хотят. Петлюра сейчас же вышел ко мне в гостиную и, поцеловавшись, пригласил меня в кабинет. Петлюра произвел на меня впечатление человека уставшего, измученного и какого-то подавленного... На мой вопрос – для чего или зачем они с Левицким меня вызывали, он ответил, что им вообще хотелось бы посоветоваться с украинскими буржуазными элементами, а особенно со мной, который всегда так много работал для украинского возрождения и т. д. Сожалел, что именно нет Левицкого, и просил меня посидеть в Варшаве...

Первое всего им хотелось бы знать мое мнение о договоре с поляками, который они вот-вот должны подписать, и кратенько рассказал, о чем этот договор. Граница с Польшей приблизительно должна пойти от Днестра по Збручу, а потом по Стыри и по Припяти к Днепру; Польша признает самостоятельное Украинское государство в его этнографических пределах на востоке и военной силой и технической помощью поможет Украинскому правительству выдворить большевиков за Днепр. То есть [Польша] в пределах 1772 года, а дальше уже сами украинцы имеют возможность, когда смогут, очистить Левобережье от большевиков. Я на это ответил, что не верю в успех сего договора, что он, по моему мнению, окончится так же ничем, как и договор Выговского, потому что есть третий контрагент – Москва, которая всеми силами будет стремиться захватить Украину, и, определенно, дело украинской государственности окончится так же, как и в 17 в., миром Москвы с Польшей за наш счет, то есть разделением Украины по какому-то новейшему Андрусовскому договору. На это Петлюра ответил

...Началось польское наступление на Украину... Наверное, на зиму снова придут московские большевики и вместе с нашим крестьянством выпрут из Украины Петлюру с поляками, как выперли Скоропадского с немцами. Еще, по-видимому, не скоро наступит время, когда маятник революции остановится на линии, которую установят москали с поляками, но наверняка можно сказать, что линия ляжет не по Днепру, а западнее – или по Южному Бугу, или по Стыри, в зависимости от того, какой силы будет напор из Московщины. Но не исключено, что большевистская волна докатится вплоть до Варшавы, хотя на это я не надеюсь, потому что Польша много меньше, чем Украина, а тем более – чем Московщина, имеет большевистской почвы: крестьянство в Польше обеспечено землей много больше, чем крестьянство во всей бывшей России, а пролетариат городской еще захвачен национальным патриотизмом, еще полон восторга в связи с возрождением своего государства. Поживем – увидим!»

[illegible]

ВАРИАНТ 14

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Какие военные события 1919 г. обозначены стрелками на карто-
схеме?



- А Наступление польской армии генерала Ю. Галлера во время украинско-польской войны
 Б Наступление Украинской галицкой армии во время украинско-польской войны
 В Отход Украинской галицкой армии за реку Збруч
 Г Первый зимний поход Армии УНР

А	Б	В	Г

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Выступление Н. Хрущева «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС
 2 Суд во Львове над членами Украинского рабоче-крестьянского союза
 3 Выход первых шести выпусков «самиздатовского журнала» «Украинский вестник»
 4 Избрание А. Кириченко первым секретарем ЦК Компартии Украины
- А 2, 4, 1, 3
 Б 2, 1, 4, 3
 В 4, 1, 2, 3
 Г 4, 3, 1, 2

А	Б	В	Г

3. Какой из плакатов времен Второй мировой войны был создан в 1943 г.?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие из утверждений характеризуют процесс формирования многопартийности в Украине в конце 80-х – в начале 90-х годов XX в.?

- 1 Большинство партий четко указывали в программных документах, представителями интересов каких групп населения они являются
- 2 Появление новых политических партий происходило одновременно с нарастанием внутренних противоречий в КПУ
- 3 Новообразованные партии были массовыми, по сравнению с КПСС
- 4 Деятельность большинства новообразованных партий приобретала оппозиционный характер
- 5 Преобладание в западных областях партий левого крыла, в восточных – правого

- | | |
|---------------|---------------|
| А 1, 2 | Г 3, 4 |
| Б 2, 3 | Д 3, 5 |
| В 2, 4 | Ж 4, 5 |

А	Б	В	Г	Д	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. В каких утверждениях речь идет о Павле Скоропадском?

- 1 Склонялся к сближению с большевистской Россией после поражения Германии в Первой мировой войне
- 2 В апреле 1918 г. на Всеукраинском конгрессе хлеборобов был провозглашен гетманом Украины
- 3 Упразднил законы и распоряжения Центральной Рады и Генерального Секретариата
- 4 Осуществлял мероприятия, направленные на русификацию украинского образования, науки, культуры
- 5 Организатор вооруженного выступления самостоятельных, которые стремились заставить Центральную Раду провозгласить независимость Украины



- | |
|---------------|
| А 1, 3 |
| Б 2, 3 |
| В 2, 4 |
| Г 3, 4 |
| Д 3, 5 |
| Ж 4, 5 |

А	Б	В	Г	Д	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Задание 6 предусматривает запись хронологических пределов событий, о которых идет речь во фрагменте из исторического источника

6. В какие годы происходили события, засвидетельствованные отрывком из дневника С. Чикаленко?

«Партийная жизнь наша в Киеве совсем замерла, потому что часть членов Украинской демократическо-радикальной партии вступила полностью в легальную культурно-просветительскую деятельность “Просвита”, в организацию Народного Университета, а вторая – в работу в первой украинской ежедневной газете “Общественное Мнение”, в месячнике “Новое Общество” и в журнале “Украина”, в который переименовалась “Киевская Старина”

после празднования своего 25-летнего юбилея... Следовательно, с расцветом украинской культурно-просветительской жизни постепенно замирала партийная, а после роспуска 2-й Государственной думы, когда началась страшная столыпинская реакция, и совсем замерла»

Задание 7 предусматривает запись имени деятеля, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

- 7. Имя кого из исторических деятелей пропущено в отрывке из выступления Н. Хрущева перед руководством западноукраинских областей?**

«Удар, который мы нанесли _____, оказался очень удачным. Необходимо поддержать инициативную группу по переходу к православию, поддержать священников, которые переходят из униатства в православную веру... Какое-то количество униатов необходимо для того, чтобы иметь свою агентуру... Нам выгодно, чтобы униаты перешли в православную веру. Это политика имеет целью оторвать их от Рима и приобщить к православной церкви»

В задании 8 надо определить причины предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

- 8. Из известных вам причин поражения Украинской Центральной Рады запишите две**

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

- 9. Сравните явления и процессы, характерные для развития промышленности советской Украины в эпоху нэпа и первой пятилетки**

Общее	
■	_____

Отличительное	
■ _____ _____ _____	■ _____ _____ _____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

***Из письма комсомольца Пастушенко из с. Полонистое
(в настоящее время Голованевский район
Кировоградской области)***

«Вот такое выслушайте, тов. Сталин! Село имеет 317 дворов, коллективизировано на 100 %. А что, здесь, думаете, советская власть? Нет, не советская, а чисто буржуазный строй. Вспомните барщину: 6 дней работай на панов, а 7-й – воскресенье, в которое нельзя работать, потому что праздник. Так и на селе – ежедневно работай в артели. Вокруг дома ничего, кроме зданий, а ты налог из дома дай за то, что работали в колхозе, ссуду подписал в колхозе на 40 руб. – отдай из дома. Третий год в колхозе обобществлено все, да еще и хлебозаготовку дай за ту землю, что сдал в колхоз [за] 3 года. Не иди в колхоз за хлебом, потому что еще и сам сдавай пудов 45 с 3 дес. поля, ну и пай в кооперации 28 руб., аванс и строительство тоже до 15 руб. сдавай с дома, а [за] продукты за 3 года – копейки денег, вот такая жизнь.

Село выполнило план на 65 %, колхоз вывез весь хлеб до фунта, все культуры. Сейчас коням ни в зуб, лишь пшеничная сечка, и обрызгивают мясом, уже погибло 56 лошадей.

И начинают умирать от голода люди, пухнут, дети говорят: “хлеба, хлеба”. Не думайте, уважаемый руководитель, что не работали люди, но был недород, который во внимание никто не принимает. Прошлый год урожай был средним, и то едва прожило население, и план был 38 тыс. пуд., а теперь 57 тыс. пуд. Сейчас бригада 86 человек ходит 3 месяца и ничего не сделают, изо дня в день ходят под каждую хату. От начала кампании уже перешпарили раз 60 каждую хату. Забрали до фунта все огородные

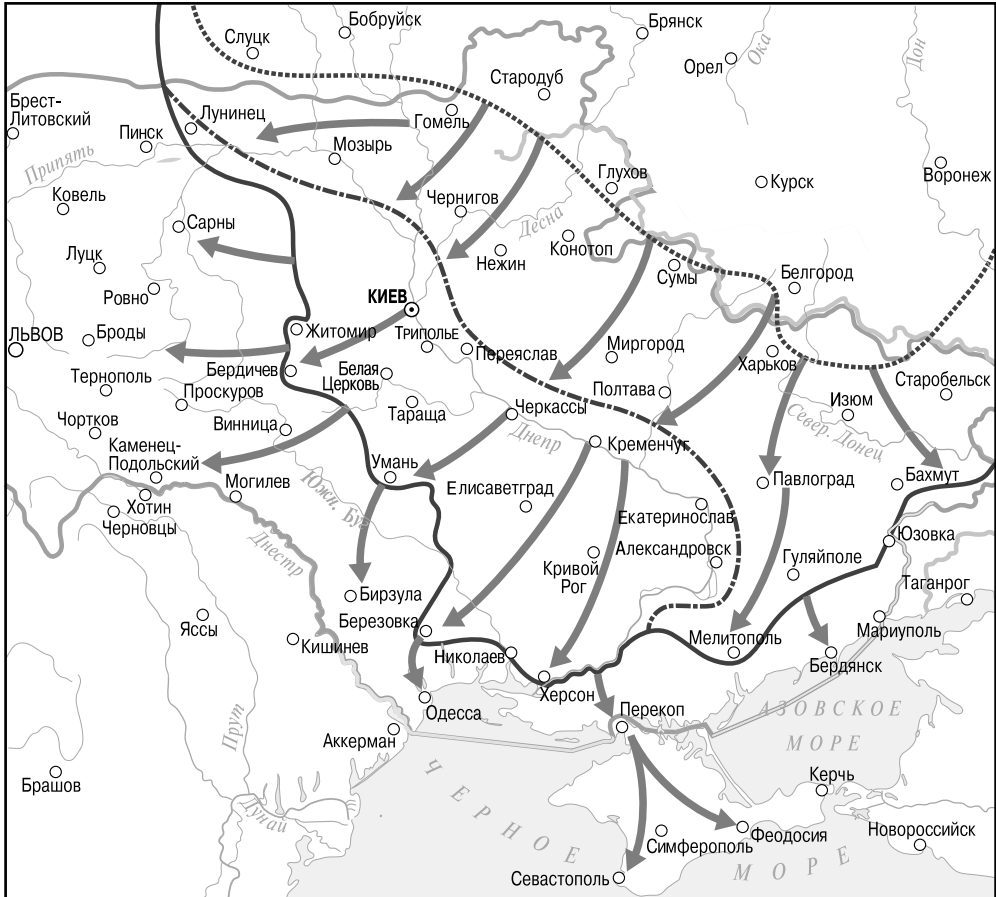
[культуры], в колхозе, у колхозников [оставили] на душу 2 пуда картофеля, а весь до фунта – в заготовку. Никакой мысли про весенний посев, семян ни фунта нет, никакой культуры... И свеклу, и капусту квашеную забрали, и забирают кур. И сдают крестьяне, потому что нечем кормить, идет тайный забой кроликов. Вот так, товарищ Сталин.

Трудодень обошелся 37 коп., [а] пара сапог – 36 руб., пара ботинок – 26–22 руб., костюм – 80 руб., который был 25 [руб.] прошлый год. Вы понимаете, что и пачка папирос 35 коп. раскурочных. Так, тов. Сталин, сто дней на одну пару сапог, уравниловка, довели власть советов. Руководят [не] рабочие и крестьяне, [а] помещики и буржуи, потому что рабочий не будет высасывать последнюю кровь и сердце, потому что он понимает голод и холод. Фунта соломы не дают, в хатах холод, раскулачивают бедняков, колхозников выбрасывают из колхоза за то, что хлеба не дают. Зажим – не дают крестьянину говорить на собраниях, сажают и судят ни за что. Что захотели активисты, то и сделают, а масса ни при чем. Сельсовет выбрали, но и ни одного члена выбранного, все новые и новые чужие люди, не выбранные, и та же кооперация, и все. Масса населения, которую подстрекали против советской власти, нет никакой культработы, одна хлебозаготовка и достаточно, сельбуд закрыт, никто не идет, ожидая со дня на день смерти. Рабочим, которые работали когда-то в колхозе, а теперь пошли в промышленность, их детям и женам нет спокойствия. Паяк, который привозят, забирают голодные. Вечером нельзя выйти в село, бьют камнями, снимают сапоги, у кого есть, население босое, голое, голодное, дети не посещают школу, тоже босые, голые и голодные, [без] горячих завтраков [не] один месяц и хлеба, лишь чай без сахара. В селе ни керосина светить, ни мыла, о жирах и не вспоминай, нет подсолнуха, ни фунта с 40 гектаров не осталось, все в заготовке...»

ВАРИАНТ 15

В заданиях 1–3 ЧЕТЫРЕ варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

1. Какие военные события 1919 г. обозначены стрелками на карте-схеме?



- А Наступление Красной армии в январе–мае
- Б Наступление Добровольческой армии в июне–октябре
- В Наступление Армии УНР и УГА в июле–августе
- Г Первый зимний поход войск УНР

А	Б	В	Г

2. Укажите комбинацию цифр, которая соответствует последовательности событий

- 1 Принятие Верховной Радой Украины Конституции Украины
- 2 Принятие Верховной Радой Украины Закона Украины «О Вооруженных Силах Украины»
- 3 Вступление Украины в Совет Европы
- 4 Избрание Леонида Кучмы Президентом Украины на первый срок

- А 2, 3, 4, 1
Б 2, 4, 3, 1
В 3, 4, 1, 2
Г 4, 3, 1, 2

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

3. Какой из плакатов был создан в 1935–1936 годах?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

В заданиях 4, 5 утверждения скомбинированы в ШЕСТЬ вариантов ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

4. Какие из утверждений характеризуют социально-экономическую жизнь СССР во второй половине 70-х – в начале 80-х годов XX в.?

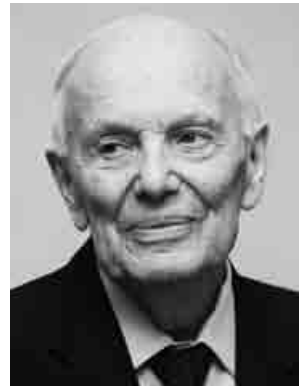
- 1 Отсутствие отличий между условиями труда и быта в селе и городе
- 2 Быстрый рост городского населения в связи с развитием индустриальных отраслей
- 3 Оплата труда рабочих не учитывала реальных экономических показателей, как это было в странах с рыночной экономикой
- 4 Длительные задолженности по выплатам заработной платы бюджетникам: служащим, учителям, врачам и т. п.
- 5 Массовая трудовая эмиграция украинцев в страны Европы, в частности в Италию, Португалию, Грецию

- | | |
|---------------|---------------|
| А 1, 2 | Г 2, 4 |
| Б 1, 5 | Д 3, 5 |
| В 2, 3 | Ж 4, 5 |

А	Б	В	Г	Д	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. В каких утверждениях идет речь о Борисе Патоне?

- 1 Создал научную школу в области теоретической кибернетики; основанный им Институт кибернетики НАН Украины (1962 г.) сегодня носит его имя
- 2 Под руководством этого ученого разработан самый большой в мире четырехмоторный транспортный самолет Ан-124 «Руслан» (первый рейс состоялся 09.01.1986 г.)
- 3 52 года (с 1962 г. и до сих пор) возглавляет Национальную академию наук Украины – высшее научное учреждение Украины
- 4 Первым в СССР осуществил протезирование митрального клапана сердца (в 1963 г.), а впоследствии впервые в мире применил антитромботические протезы сердечных клапанов
- 5 В Институте электросварки, который возглавил этот ученый, во второй половине 1950-х годов изобретен способ двухдуговой скоростной сварки труб большого диаметра для магистральных нефте- и газопроводов



- | | |
|---------------|---------------|
| А 1, 3 | Г 2, 5 |
| Б 1, 4 | Д 3, 4 |
| В 2, 3 | Ж 3, 5 |

А	Б	В	Г	Д	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Задание 6 предусматривает запись года события, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

6. Когда был принят документ, отрывок из которого приведен?

«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская Республика

(БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР – Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий союзный договор об объединении в одно союзное государство – “Союз Советских Социалистических Республик”...»

Задание 7 предусматривает запись явления, о котором идет речь во фрагменте из исторического источника

7. О каком явлении идет речь в отрывке из исторического источника?

«Так пришла весна 1942 г. Пришел приказ набирать рабочую силу в Германию. Старосте, коменданту и его сторонникам некогда, надо найти врагов, чтобы не оставить никого в селе. Были составлены списки и разосланы сообщения, в которых говорилось: “Вы должны выехать в Германию на строительство новой Европы”. На село будто туча надвинулась. Большой ужас нашел на людей... Убежишь ты – семья пострадает. Но вот начали бегать полиция и силой загонять в старостат. Плача, или девушки, ребята. Скорбили, будто по мертвым, матери, сестры, родные»

В задании 8 надо определить последствия предложенных событий, явлений или процессов и кратко записать их двумя утверждениями

8. Из известных вам последствий реформирования сельского хозяйства в период «оттепели» запишите два

Задание 9 предусматривает определение общих характеристик в сравниваемых исторических объектах и различий между ними. Определите общее (не менее 1 характеристики) и отличительное (не менее 2 характеристик), запишите ответ в виде таблицы

9. Сравните явления и процессы, характерные для социально-экономической политики советской Украины в эпоху «военного коммунизма» и нэпа

Общее	
■	_____

Отличительное	
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____

Задание 10 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа:

- 1) определите, кем был автор документа; обобщите, о чем идет речь в документе, выясните, когда состоялись описанные в нем события;
- 2) определите, как автор относится к описываемым событиям или историческим деятелям; поразмышляйте, зачем автор документа свидетельствует о событиях; выясните (сформулируйте) значение событий и явлений, о которых идет речь в источнике;
- 3) поразмышляйте, в чем ценность источника, кратко изложите свое отношение к описанным событиям или деятелям

10. Проанализируйте исторический источник и дайте ему оценку

Из интервью Августина Волошина корреспонденту чешской газеты

«Да, действительно, все три народа – чехи, словаки и украинцы – являются по языку близкими и без больших трудностей могут достичь взаимопонимания. Относительно этого вспоминаю одно интересное событие в 1419 г., которое утверждает наше языковое родство. Президент Масарик удивлялся, как мы понимаем друг друга, даже подозревал меня, что я говорю также и по-чешски. Был это, однако, наш украинский язык, на котором говорит население Карпатской Украины. Что нас, кроме этого, еще связывает? Двадцатилетие общей государственной жизни должно было оставить какие-то следы. Только слепые и несправедливые не могут видеть тех связей нашей дружбы и взаимности. Мы, украинцы, только выиграли от этого, это досказывает наше школьное дело и разные образовательные корпорации.

Но есть здесь, кроме этого, еще другое реальное основание нашей взаимности, а это – федеральный строй нашего государства. Нас связывает географическая конфигурация, общая западная культура, хозяйственные связи, и само собой, что и славянство. Соглашаюсь с тем, что наша федерация является пробным камнем практического, справедливого сожительства славянских народов. Я убежден, что мы этот экзамен выдержим и подадим так пример для других. Нашу взаимность в республике я характеризовал бы еще так: мы сжились, это я сам чувствую, я в Праге всегда дома, как между своими. Я мог бы привести много доказательств относительно доброй воли чехов, были и есть и сейчас отношения действительно братские...

На политическом горизонте приближаются сеймовые выборы. Будут проведены через пять месяцев, как этот закон предписывает, я убежден, что украинская национальная мысль выйдет из выборов победительницей, сейм будет иметь украинское большинство. Полагаемся также и на чехов. Хорошее начало сотрудничества украинцев и чехов в Карпатской Украине сделали недавно оба народных совета – чешский и украинский. Их функционеры много чего объяснили, договорились о сотрудничестве, и это может быть хорошим примером для дальнейшего сотрудничества обоих народов. В школьном деле нужно много школ и классов, будем наше школьное дело распространять, народ это хорошо понимает, две депутации позавчера здесь просили власть, чтобы организовать две городские школы на селе. Украинский Университет хотим перенести из Праги в Хуст. Признаем, что Украинский Университет многое сделал в Праге, но лучше ему быть в сердце народа...

Строим новую Карпатскую Украину и ее главный город, которым, вероятно, будет Хуст. Ведем уже переговоры о строительстве около ста домов для государственных служащих. На пространстве между Замковой горой и железнодорожным вокзалом построим новый правительственный участок, наше хустское Галаго. Построим там Дом правительства, университет, кафедру, дома для студентов, музей, украинский народный театр.

Будет это современный район с широкими улицами. В следующем году с весны начнем строить железнодорожную линию вдоль Карпатской Украины через Перечин, Сваляву до Хуста. Рассчитываем при этом на чешский капитал и чешские технические силы. Правда, заявляет о своем желании и иностранный капитал. Будем способствовать туристическому движению, а это нас еще больше сблизит с Западом и с Чехией. Украинский народ религиозен, и будем его воспитывать в вере в Бога. От чистого сердца желаю государству чехов, словаков и украинцев, чтобы в новом году оно всесторонне закрепило свою внутреннюю структуру. Я верю в его хорошее хозяйственное, культурное и социалистическое будущее. Что рассказать чехам на Западе? Чтобы между ними и украинцами наступили более дружеские отношения»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Документ № 1

Из III Универсала Украинской Центральной Рады

Отныне Украина становится Украинской Народной Республикой.

Не отделяясь от Республики Российской и сохраняя единство ее, мы твердо станем на нашей земле, чтобы силами нашими помочь всей России, чтобы вся Республика Российская стала федерацией равных и свободных народов.

До Учредительного Собрания Украины все полномочия создавать строй на землях наших, издавать законы и править надлежат нам, Украинской Центральной Раде, и нашему правительству – Генеральному секретариату Украины.

К территории Народной Украинской Республики относятся земли, заселенные в большинстве украинцами: Киевщина, Подолье, Волинь, Черниговщина, Полтавщина, Харьковщина, Катеринославщина, Херсонщина, Таврия (без Крыма). Окончательное определение границ Украинской Народной Республики, относительно присоединения частей Курщины, Холмщины, Воронежчины и смежных губерний и областей, где большинство населения украинское, должно быть установлено по согласию организованной воли народов...

Отныне на территории Украинской Народной Республики существующее право собственности на земли помещичьи и другие земли нетрудовых хозяйств сельскохозяйственного значения, а также на удельные, монастырские кабинетские и церковные земли – отменяется...

На территории Народной Республики Украины от сего дня устанавливается по всем предприятиям восемь часов труда...

Четвертый год на фронтах льется кровь и погибают напрасно силы всех народов мира. Волей и именем Украинской Республики мы, Украинская Центральная Рада, станем твердо на том, чтобы мир был установлен как можно быстрее. Для этого мы примем решительные меры, чтобы через центральное правительство заставить и союзников, и врагов немедленно начать мирные переговоры...

Отныне на земле Республики Украинской смертная казнь отменяется.

Всем заключенным и задержанным за политические выступления, сделанные до сего дня, как уже осужденным, так и неосужденным, а также и тем, кто еще к ответственности не привлечен, предоставляется полная амнистия. О сем немедленно будет издан закон.

Суд в Украине должен быть справедливым, соответствующим духу народа. С этой целью предписываем Генеральному секретарству судебных дел принять все меры к упорядочению судопроизводства и привести его к согласию с правовыми понятиями народа. Генеральному секретарству внутренних дел предписываем:

принять все меры для закрепления и распространения прав местного самоуправления, которые являются органами наивысшей административной власти на местах, и установления самой тесной связи и сотрудничества его с органами революционной демократии, которая должна быть наилучшей основой свободной демократической жизни.

Так же в Украинской Народной Республике должны быть обеспечены все свободы, добытые всероссийской революцией: свобода слова, печати, веры, собраний, союзов, забастовок, неприкосновенности личности и прожива-

ния, право и возможность применения местных языков в отношениях со всеми учреждениями.

Украинский народ, который сам долгие годы боролся за свою национальную свободу и в настоящее время ее получил, будет твердо охранять свободу национального развития всех народностей, на Украине сущих. Поэтому оповещаем, что народам великорусскому, еврейскому, польскому и другим на Украине признаем национально-персональную автономию для обеспечения им прав и свобод самоуправления в делах их национальной жизни. Поручаем нашему Генеральному секретарству национальных дел подать нам в ближайшем времени законопроект о национально-персональной автономии...

Граждане! Именем Народной Украинской Республики в федеративной России мы, Украинская Центральная Рада, призываем всех к решительной борьбе со всякими беспорядками и разрухой и к дружественному великому строительству новых государственных форм, которые дадут большой и изнеможденной Республике России здоровье, силу и новую будущность. Выработка тех форм должна быть проведена на Украинских и Всероссийских Учредительных Собраниях.

Днем выборов в Украинское Учредительное Собрание назначено 27 декабря 1917 года, а днем созыва его – 9 января 1918 года.

Українська Центральна Рада. Документи і матеріали: В 2 т. – К.: Наукова думка, 1996. – Т. 1. – С. 398–401.

Документ № 2

Из IV Универсала Украинской Центральной Рады

...Отныне Украинская Народная Республика становится самостоятельным, ни от кого не зависимым, свободным, суверенным государством украинского народа...

Власть в ней будет принадлежать только народу Украины, именем которого, пока соберется Украинское Учредительное Собрание, будем править мы, Украинская Центральная Рада, представительство рабочего народа, крестьян, рабочих и солдат, и наш исполнительный орган теперь будет иметь название Совет народных министров.

В первую очередь, предписываем правительству республики нашей – Совету народных министров – с этого дня вести начатые уже им переговоры о мире с Центральными державами полностью самостоятельно и довести их до конца, невзирая ни на какие препятствия со стороны каких-либо других частей бывшей Российской империи, и установить мир, чтобы наш край начал свою хозяйственную жизнь в спокойствии и согласии.

Что же касается так называемых «большевиков» и других захватчиков, которые уничтожают и разрушают наш край, то предписываем правительству Украинской Народной Республики твердо и решительно взяться за борьбу с ними, а всех граждан нашей Республики призываем: не жалея жизни защищать благосостояние и свободу нашего народа. Народная Украинская Держава должна быть очищена от насылаемых из Петрограда наемных насильников, которые топчут права Украинской Республики...

С тем, как армия будет демобилизоваться, предписываем отпускать воинов, после подтверждения мирных переговоров – распустить армию совсем, а потом вместо постоянной армии завести народную милицию, чтобы

войско наше служило охране рабочего народа, а не желаниям господствующих слоев...

Когда воины наши вернутся домой, народные советы – волостные и уездные и городские думы должны быть переизбраны во время, которое будет предписано, чтобы и воины наши имели в них голос...

В деле земельной комиссии, избранной на последней сессии нашей, уже разработала закон о передаче земли трудовому народу без выкупа, приняв за основу отмену собственности и социализацию земли, согласно нашему постановлению на седьмой сессии. Закон сей будет рассмотрен за несколько дней в полной Центральной Раде, и Рада народных министров примет все меры, чтобы передача земли в руки трудящихся еще до начала весенних работ через земельные комитеты непременно состоялась. Леса же, воды и все богатства подземные, яко добро украинского трудящегося народа, переходят в управление Украинской Народной Республики...

Правительство Республики должно поднять промышленность государства, должно начать творческую работу во всех отраслях, где бы все безработные могли найти работу и приложить свои силы, и принять все меры по обеспечению изуродованных и потерпевших от войны.

Торг товарами, которые будут привозиться из-за границы и вывозиться за границу, будет вести само государство наше, чтобы не было такой дороговизны, которую терпят самые бедные классы из-за спекулянтов.

Правительству Республики во исполнение сего предписываем разработать и представить на утверждение Закон об этом, а также о монополии железа, угля, кожи, табака и других продуктов и товаров, с которых наиболее бралось прибыли с рабочих классов, в пользу нетрудящихся.

Так же предписываем установить государственно-народный контроль над всеми банками, которые кредитами (ссудами) нетрудовым массам помогали эксплуатировать классы трудовые. Теперь ссудная помощь банков должна даваться главным образом на поддержку трудовому населению и на развитие народного хозяйства Украинской Народной Республики, а не на спекуляцию и разную банковскую эксплуатацию.

Все же демократические свободы, провозглашенные 3-м Универсалом, Украинская Центральная Рада подтверждает и в частности провозглашает: в самостоятельной Украинской Народной Республике все нации будут пользоваться правом национально-персональной автономии, признанным за ними законом 9-го января.

Все, что из перечисленного в этом Универсале не успеем сделать мы, Центральная Рада, в ближайшие недели, вероятно, довершит, произведет и к последнему порядку приведет Украинское Учредительное Собрание.

Мы приказываем всем гражданам нашим проводить выборы в них наиболее внимательно, принять все меры, чтобы подсчет голосов закончен был как можно скорее, чтобы за несколько недель собралось наше Учредительное Собрание, наивысший руководитель и устроитель земли нашей, и закрепило свободу, строй и благосостояние Конституцией нашей независимой Украинской Народной Республики на благосостояние всего трудящегося народа ее, теперь и будуче. Сему же высшему нашему органу надлежит принять решение о федеративной связи с народными республиками бывшего Российского государства...

Українська Центральна Рада. Документи і матеріали: В 2 т. – К.: Наукова думка, 1996. – Т. 2. – С. 102–104.

Обращение Украинской Национальной Рады к украинскому народу

Украинский Народ!

Объявляем тебе весть о твоём освобождении из вековой неволи. Отныне Ты хозяин своей земли, свободный гражданин Украинской Державы.

Дня 19 октября твоей волей образовалось на украинских землях бывшей Австро-Венгерской монархии Украинская Держава и её наивысшая власть, Украинская Национальная Рада.

С нынешнего дня Украинская Национальная Рада обрела власть в столичном городе Львове и на целой территории Украинской Державы.

Украинский Народ!

Судьба Украинской Державы в Твоих руках. Ты станешь как непобедимая стена при Украинской Национальной Раде и дашь отпор всем враждебным покушениям на Украинскую Державу.

Пока будут установлены органы государственной власти в законном порядке, украинские организации по городам, уездам и селам должны охватить все государственные, краевые и общественные управления и от имени Украинской Национальной Рады осуществлять власть.

Где это ещё не сделано, прежние недружественные к Украинской Державе должны быть устранены.

Все солдаты украинской народности подлежат отныне исключительно Украинской Национальной Раде и приказам установленных ею военных властей Украинской Державы. Все они должны его защищать. Украинские солдаты с фронтов отзываются в родной край на оборону Украинской Державы.

Все способное к оружию украинское население должно образовать боевые отряды, которые или войдут в состав украинской армии, или на местах будут оберегать спокойствие и порядок. Особенно должны быть охраняемы железные дороги, почта и телеграф.

Всем гражданам Украинской Державы без различия народности и вероисповедания гарантируется гражданское, национальное и вероисповедное равноправие.

Национальные меньшинства Украинской Державы должны выслать своих представителей в Украинскую Национальную Раду.

Вплоть до издания законов Украинской Державы действуют прежние законы, поскольку они не противоречат основам Украинской Державы.

Как только будет обеспечено и укреплено существование Украинской Державы, Украинская Национальная Рада созывает на основе общего, равного, непосредственного и тайного избирательного права Учредительное Собрание, которое решит дальнейшую будущность Украинской Державы.

Состав образованного Украинской Национальной Радой кабинета и его программу будет объявлено.

Украинский Народ!

Все свои силы на укрепление Украинской Державы!

Тисяча років української суспільно-політичної думки. – К., 2001. – Т. 6. – С. 374–375.

Об основах Конституции Союза Советских Социалистических Республик

Исходя из того, что образуемый свободным волеизъявлением равноправных договорных сторон Союз Советских Социалистических Республик должен обеспечить: 1) самое тесное единство политики советских республик в отраслях международной и хозяйственной, 2) достаточное совмещение с интересами общесоюзного целого, пространство для выявления их хозяйственной инициативы и 3) самостоятельность развития национально-культурного строительства, VII Всеукраинский Съезд Советов Рабочих, Крестьянских и Красноармейских Депутатов считает необходимым положить в основу нового союзного договора следующие положения:

1. Республики: РСФСР, УССР, БССР и Федерация Закавказских Союзных Советских Республик объединяются в одно союзное государство, под названием «Союз Советских Социалистических Республик», причем за каждой из союзных республик остается право выхода из Союза.

2. Высшим верховным органом Союза ССР должен быть Съезд Советов Союза, а в промежутках между Съездами наивысшей властью является ЦИК СССР.

3. Союзный Съезд Советов состоит из депутатов, избираемых национальными Съездами Советов, пропорционально к населению, при гарантиях прав меньшинств, и созывается один раз в год.

4. Союзный ЦИК избирается Съездом Советов Союза пропорционально к населению и с гарантиями прав меньшинств. Союзный ЦИК созывается не менее чем 3 раза в год.

Примечание. Он созывается также по требованию ЦИК одной из союзных республик или по постановлению Президиума Союзного ЦИК.

5. В период между сессиями ЦИК наивысшей властью Союза является Президиум ЦИК СССР.

6. Союзный ЦИК избирает Президиум из 15 чел., в том числе председателей ЦИК по числу союзных республик.

Примечание. Председатели ЦИК исполняют свои обязанности по очереди.

7. Исполнительным органом ЦИК является Совет Народных Комиссаров СССР, который избирает ЦИК на срок полномочий последнего в составе председателя Совнаркома, его заместителей и наркомов: Заграндел, Войскморсдел, Внешторга, Путей сообщения, Почт и Телеграфов, ВСН, РКИ, Труда, Продовольственных дел, Финансов. Декреты и постановления СНК СССР обязательны для всего Союза и приводятся в исполнение на всей территории Союза непосредственным распоряжением Совнаркома СССР.

Примечание 1. Считать нецелесообразным, как правило, объединение должностей главы Совнаркома и наркомов Союзного Совнаркома с ответственными должностями в отдельных республиках Союза.

Примечание 2. Декреты и постановления СССР издаются на всех языках, признанных государственными в республиках, которые входят в его состав.

8. С целью утверждения революционной законности на территории Союза ССР и для объединения усилий договорных республик в борьбе с контрреволюцией образуется при Союзном ЦИК наивысший Суд с функциями верховного судебного контроля, а при Союзном Совнарком – объединенный орган Государственного Политического Управления, председатель которого

входит в Союзный Совнарком с правом совещательного голоса, причем ГПУ отдельных членов Союза остаются в составе соответствующих Наркомвнутдел.

9. Утверждение, изменение и дополнение Союзной Конституции или союзного договора, который заменяет таковую, представляют исключительную прерогативу Съезда Советов Республик.

10. К ведению ЦИК Союза республик относятся:

- а) представительство Союза в международно-правовых отношениях,
- б) изменение внешних границ Союза,
- в) заключение договоров о приеме в состав Союза новых республик,
- г) объявление войны и заключение мира,
- д) заключение внешних государственных займов и утверждение местных займов внешнего характера,
- е) ратификация международных договоров,
- ж) установление системы внешней торговли,
- з) установление основ и общего плана всего народного хозяйства Союза, а также утверждение концессионных договоров,
- и) установление основ организации вооруженных сил республики,
- й) установление единого государственного бюджета СССР, установление местной денежной системы, системы общесоюзных и местных налогов, а также образование союзного Государственного Банка;
- к) установление общих принципов землеустройства и землепользования,
- л) установление основ судостроительства и судопроизводства, а также гражданского и криминального союзного законодательства,
- м) установление основных законов о труде,
- н) право общей амнистии для всей территории Союза,
- о) установление системы мер и веса,
- п) организация общесоюзной статистики,
- р) основное законодательство в области союзного гражданства и относительно прав иностранцев,
- с) отмена постановлений Съездов Советов, ЦИК и Совнаркомов республик, входящих в Союз, которыми нарушается настоящий договор.

11. В порядке изменений Конституций как РСФСР, так и других членов Союза, в составе их Совнаркомов отменяются Наркоматы: Внешдел, Внешторга, Путей сообщения, Почт и Телеграфов и Военных и Морских Дел.

Примечание. Союзные Наркоматы, перечисленные в этом пункте, имеют в составе Совнаркома союзных республик своих уполномоченных, которые действуют на основе положений, утвержденных Союзным ЦИК.

12. Другие наркоматы, такие как: Наркомпрод, Наркомтруда, Нарком РКИ, Наркомфин, ВСНХ, Наркомос, Наркомюст, Наркомвнутдел, Наркомзем, Наркомздоровья, Наркомсоцбез, – входят в состав Совнаркомов союзных республик, причем первые 5 наркоматов в своей деятельности руководствуются постановлениями Союзного СНК и распоряжениями соответствующих наркоматов Союза Советских Социалистических Республик.

13. Союз республик имеет свой флаг, герб и государственную печать.

14. Для граждан Союза устанавливается единое союзное гражданство.

15. Столицей Союза избирается город Москва.

16. ЦИК союзных республик обязуется провести соответствующие договору о Союзе Советских Социалистических Республик изменения в своих конституциях.

Історія Радянської Конституції в декретах і постановах Радянського уряду (1917–1936). – К., 1937. – С. 212–214.

Из постановления ЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности»

В последнее время участились жалобы рабочих и колхозников на разворовывание (кражи) грузов на железнодорожном и водном транспорте и на разворовывание (кражи) кооперативного и колхозного имущества элементами, которые хулиганят, и вообще антиобщественными элементами; также участились жалобы на насилие и угрозы кулацких элементов колхозникам, которые не хотят выйти из колхозов и честно и самоотверженно работают для их укрепления.

ЦИК и СНК Союза ССР считают, что общественная собственность (государственная, колхозная, кооперативная) – основа советского строя, она священна и неприкосновенна и людей, которые покушаются на общественную собственность, надо рассматривать как врагов народа; в этой связи решительная борьба с расхитителями общественного имущества является самой первой обязанностью органов советской власти.

Исходя из этих рассуждений и идя навстречу требованиям рабочих и колхозников, ЦИК и СНК Союза ССР постановляют:

I

1. Приравнять грузы на железнодорожном и водном транспорте по значению к имуществу государственному и всесторонне усилить охрану этих грузов.

2. Применить как меру судебной репрессии за разворовывание грузов на железнодорожном и водном транспорте высшую меру социальной защиты – расстрел с конфискацией всего имущества с заменой при обстоятельствах, которые смягчают вину, лишением свободы на время не меньше десяти лет с конфискацией имущества.

3. Не применять амнистию к преступникам, осужденным по делам о краже грузов на транспорте.

II

1. Приравнять по своему значению имущество колхозов и кооперативов (урожай на полях, общественные запасы, скот, кооперативные склады и магазины и т. п.) к имуществу государственному и всесторонне усилить охрану этого имущества от разворовывания.

2. Применить как меру судебной репрессии за разворовывание колхозного и кооперативного имущества высшую меру социальной защиты – расстрел с конфискацией всего имущества, с заменой при смягчающих обстоятельствах лишением свободы на срок не менее десяти лет с конфискацией всего имущества.

3. Не применять амнистию к преступникам, осужденным по делам о разворовывании колхозного и кооперативного имущества.

III

1. Провести решительную борьбу со всеми антиобщественными, кулацко-капиталистическими элементами, которые применяют насилие и угрозы или проповедуют применение насилия и угроз к колхозникам, чтобы заставить их выйти из колхоза, чтобы принудительно разрушить колхоз. Приравнять эти преступления к государственным преступлениям.

2. Применить как меру судебной репрессии в делах об охране колхозов и колхозников от насилия и угроз со стороны кулацких и других антиобщественных элементов лишение свободы от 5 до 10 лет с заключением в концентрационном лагере.

Не применять амнистию к преступникам, осужденным по этим делам.

Председатель ЦИК Союза ССР М. Калинин

Председатель СНК Союза ССР В. Молотов (Скрябин)

Секретарь ЦИК Союза ССР А. Енукидзе

(Известия ЦИК СССР и ВЦИК)

Документ № 6

Из постановления нелегального ЦК КП(б)У о развитии партизанского движения в Украине

Тысячи партизанских отрядов, которые действуют на территории Украины, истребили десятки тысяч немецко-фашистских солдат и офицеров, пустили под откос сотни военных эшелонов, взорвали сотни железнодорожных и других мостов, уничтожили десятки складов с боеприпасами, горючим и обмундированием, захватили огромное количество трофеев.

Однако слабое руководство партизанским движением со стороны партийных организаций, отсутствие стойкой связи со многими партизанскими формированиями, недостаточное развитие партизанской борьбы в крупных городах и промышленных центрах, слабая политико-массовая работа непосредственно в партизанских отрядах и среди населения – все это является серьезным торможением в дальнейшем развитии партизанской войны в Украине.

Руководствуясь приказом Народного комиссара обороны Союза ССР товарища Сталина № 00189 и постановлением ЦК КП(б)У от 2 октября 1942 г., с целью широкого развертывания партизанского движения в Украине и превращения его в массовое всенародное движение против немецких оккупантов, ЦК КП(б)У постановляет:

1. Предложить партийным организациям улучшить руководство партизанским движением в областях и районах Украины, обратив особое внимание на развитие партизанской борьбы в крупных городах и промышленных центрах, на активизацию боевых действий на важнейших коммуникациях противника.

Вместе с использованием нелегальных форм работы среди населения широко использовать все легальные формы работы для установления связи с массами и привлечения их к активной борьбе против немецко-фашистских захватчиков. С этой целью широко внедрять свою агентуру в легально существующие в тылу противника кооперативные объединения, религиозные общины и епархиальный совет, союзы сельских собственников, в вооруженные полицейско-карательные формирования и другие организации, направляя парторганизации на еще большую организацию украинского народа в борьбе за более быстрое изгнание немецко-фашистских оккупантов с территории Советской Украины.

2. Утвердить план работы по развитию народного партизанского движения в Украине на октябрь–ноябрь 1942 года.

3. Образовать оперативные группы в количестве 3–5 человек каждая для организации и руководства партизанским движением на территории областей. Группы укомплектовать опытными руководителями, партийными и советскими работниками Украины.

Предложить работникам оперативных групп, вместе с руководством боевой деятельностью партизанских формирований, развертыванием партийно-политической работы среди населения и в партизанских отрядах образовывать новые партизанские отряды и диверсионные группы, направляя их активность на разрушение важнейших объектов противника, а также повсеместно добиваясь налаживания связи с территориальными парторганизациями, оказывая им помощь в проведении более активной политической работы среди населения.

4. Для организации в разных районах Украины новых партизанских отрядов в течение октября–ноября 1942 г. сформировать и научить 100 партизанских групп общим количеством 1000 человек. Украинскому штабу партизанского движения определить дислокацию групп.

5. Предложить Украинскому штабу партизанского движения, в соответствии с планом развития народного партизанского движения в Украине, установить постоянную связь со всеми большими партизанскими формированиями, в первую очередь на территории Сумской, Черниговской, Житомирской, Киевской, Винницкой, Ровенской, Харьковской, Днепропетровской, Кировоградской и Львовской областей, обеспечить своевременную переброску вооружения, боеприпасов, обмундирования, снаряжения, медикаментов, продуктов питания и др.

Комуністична партія України в резолюціях... – Т. 2. – С. 8–10.

Документ № 7

Из постановления ЦК КП(б)У «Об извращениях и ошибках в освещении истории украинской литературы в «Очерк истории украинской литературы»»

В начале 1946 г. вышел из печати «Очерк истории украинской литературы», изданный Институтом языка и литературы Академии наук УССР под редакцией члена-корреспондента Академии наук УССР С.И. Маслова и кандидата филологических наук Е.П. Кирилюка. Авторы «Очерка» М.М. Плисецкий, М.М. Ткаченко, С.И. Маслов, Е.П. Кирилук, И.И. Пильгук и С.М. Шаховский.

ЦК КП(б)У отметил, что авторы «Очерка» извратили марксистско-ленинское понимание истории украинской литературы и подали ее в буржуазно-националистическом духе.

История украинской литературы освещается в «Очерке» вне связи с борьбой классов, как процесс, изолированный от этой борьбы. Авторы «Очерка» игнорируют классовую борьбу, как основной закон развития классового общества, и вместо этого предоставляют решающую роль в развитии творчества писателей национальному моменту.

Вопреки ленинскому указанию о том, что «есть две национальные культуры в каждой национальной культуре», в «Очерке» затушевываются разница и противоречия между реакционными и прогрессивными течениями в литературе и развивается «теория единого потока» в украинской

литературе. Тем самым в «Очерке» протаскивается теория о бесклассовости и буржуазности украинского народа в прошлом, которая представляет суть буржуазно-националистической концепции «школы» М. Грушевского.

Авторы «Очерка», в соответствии со схемой М. Грушевского и его теорией об «исключительности» украинского народа, игнорируют общность происхождения, единство и взаимодействие в историческом развитии русского и украинского народов, их языка и культуры. Поэтому в «Очерке» история украинской литературы не показана во взаимосвязи с другими родственными литературами, особенно с русской литературой.

Культура и литература Киевской Руси поданы в «Очерке» как только украинские, вопреки научным положениям, которые рассматривают Киевскую Русь как общественный источник культур трех восточнославянских народов: русского, украинского и белорусского.

В «Очерке» затушевали борьбу между прогрессивным и реакционным направлениями в литературе, не подвергли критике политические взгляды либерального течения в украинской литературе (П. Кулиш, Б. Гринченко и др.), превознося буржуазно-националистических писателей начала XX в. (Олесь), деятелей контрреволюционной Центральной Рады и Директории (В. Винниченко, И. Стешенко), унизили роль и значение революционно-демократического течения в украинской литературе (Шевченко, Леся Украинка, Франко, Коцюбинский и др.).

В «Очерке» не нашло правильного отражения влияние на украинскую литературу движения декабристов, деятельность Белинского, Чернышевского, Добролюбова, великого пролетарского писателя Горького, игнорируется такой решающий фактор в формировании новой социалистической идеологии, как развитие марксизма в России и роль партии большевиков.

В разделе «Украинская советская литература» не показано отражение в литературе борьбы партии и советского народа за победу социалистического строя в нашей стране, не показана роль литературы в формировании социалистического мировоззрения советских людей.

В этом же разделе не показана борьба партии большевиков против врагов народа – троцкистов, бухаринцев, а также против украинских буржуазных националистов – шумских, хвелевистов, скрипников, которые пытались использовать литературу как одно из средств отрыва украинского народа от великого русского народа и превращения Советской Украины в колонию немецкого империализма.

Извращения и ошибки, допущенные в «Очерке истории украинской литературы», объективно помогают самым свирепым врагам народа – украинско-немецким националистам.

Появление такого вредного «Очерка» не встретило надлежащего отпора со стороны научных учреждений и Союза советских писателей Украины.

Президиум Союза советских писателей Украины и, в частности, его председатель т. М. Рыльский не приняли никаких мер, чтобы вовремя осудить в прессе, на собраниях писателей чуждые советской литературе тенденции.

Партийные организации Института литературы Академии наук УССР и Союза советских писателей Украины либерально, по-примиренчески отнеслись к оценке перекручиваний и ошибок, допущенных в «Очерках истории украинской литературы».

На партийных собраниях не был дан надлежащий отпор авторам – членам партии Кирилку, Плисецкому и Шаховскому, которые не только не

признали и не раскритиковали допущенные извращения и ошибки, а даже защищали в своих выступлениях ряд вредных утверждений.

Это говорит о том, что партийные организации Института литературы Академии наук УССР и Союза советских писателей Украины ослабили борьбу на идеологическом фронте, а у некоторых коммунистов, которые работают в отрасли культуры и искусства, притупилась политическая бдительность.

Выход в свет «Очерка истории украинской литературы» свидетельствует о наличии серьезных недостатков в работе Института литературы Академии наук УССР. В Институте нет большевистской критики недостатков и ошибок в научных трудах.

ЦК КП(б)У считает, что отмеченные извращения и ошибки стали возможны потому, что часть историков и литераторов еще не переборола влияние буржуазно-националистической «школы» Грушевского, а партийные организации институтов истории и литературы АН УССР совсем недостаточно ориентируют научные кадры на борьбу за чистоту марксистско-ленинской теории, против попыток возродить буржуазно-националистические взгляды в вопросах истории и литературы Украины.

Управление пропаганды ЦК КП(б)У не обеспечило надлежащего контроля за работой Института литературы АН УССР и Союза советских писателей Украины.

Національні відносини в Україні в ХХ ст.: Збірник документів і матеріалів. – К., 1994. – С. 287–290.

Документ № 8

ЦК КП Украины Центральному Комитету КПСС об идеологической работе

Совершенно секретно. В 1967–1971 гг. в Украине стало отмечаться заметное оживление националистических элементов, инспирируемое зарубежными антисоветскими центрами. Возросла враждебная обработка интеллигенции и молодежи в направлении критики национальной политики КПСС, призывов к сопротивлению якобы проводимой «насильственной русификации» Украины, разжигания антирусских настроений, обоснования «исторической несправедливости» воссоединения Украины с Россией, «неравноправного» положения УССР в составе Союза ССР и т. п.

Эта по своему существу, содержанию и направленности антисоветская деятельность зачастую велась под прикрытием лозунгов «национал-коммунизма», маскировалась рассуждениями о необходимости соблюдения ленинских положений по национальному вопросу, ярким проявлением чего являлся пасквильантский трактат киевского литературного критика И. Дзюбы «Интернационализм или русификация?», фальсификаторская статья историка М. Брайчевского «Присоединение или воссоединение?», широко рекламируемые за рубежом, распространяемые и пропагандируемые среди определенных кругов интеллигенции и молодежи республики.

Пользуясь отсутствием надлежащего отпора, националистические элементы организовывали ежегодные сборища у памятников Шевченко в гг. Киеве и Каневе (например, 22 мая, в день перезахоронения праха Т.Г. Шевченко), у могил националистических деятелей во Львове. Националистические проявления встречали поддержку у определенного круга твор-

ческой интеллигенции, особенно из окололитературной среды, ряда преподавателей учебных заведений и научных сотрудников институтов АН УССР (философии, истории, языкознания, литературы, археологии и др.).

Инспираторами указанных националистических проявлений выступала часть оставшихся на враждебных позициях бывших главарей, участников и активных пособников банд оуновского подполья (в Украине их проживает свыше 130 тыс. человек), а также группа украинских националистов из числа интеллигенции – т.н. «шестидесятники»: Дзюба, Светличный, Сверстюк, Франко З., Шумук, Стус и др. – в г. Киеве; Чорновол, Осадчий, Гель, супруги Калинец – в г. Львове; Строкатая – в г. Одессе и другие, имевшие сообщников в некоторых других городах республики. Некоторые из них ранее уже привлекались к ответственности за антисоветскую деятельность.

Перечисленные лица проводили активную националистическую обработку своего окружения, главным образом молодежи, занимались изготовлением, распространением в республике и передачей за рубеж документов враждебного содержания. В целях сплочения единомышленников наладили выпуск нелегального антисоветского журнала «Украинский вестник». В 1970–1972 гг. изготовили шесть номеров этого журнала, из которых пять – изданы за рубежом.

Для связи с националистическими элементами в Киеве и других городах республики в последнее время в Украину приезжало свыше 40 эмиссаров зарубежных националистических центров. Один из эмиссаров ОУН-бандеровцев, подданный Бельгии Я. Добош, прибывший в СССР в январе 1972 г. и имевший встречи с Франко З., Светличным, Селезненко и др., был пойман с поличным и арестован.

В связи с делом Добоша и за проведение антисоветской деятельности были арестованы Светличный, Дзюба, Сверстюк, Антонюк, Селезненко, Шумук, Сергиенко, Плахотнюк, Стус, Светличная Н., Плющ, Холодный, Чорновол, Осадчий, Гель, Калинец и Шабатура.

У арестованных изъято около тысячи антисоветских, националистических и других враждебных документов, в том числе «Программа украинской национальной коммунистической партии», в которой обосновывается необходимость создания нелегальной партии для объединения антисоветских сил на борьбу за «самостийную Украину». Преступная антисоветская деятельность арестованных следствием полностью доказана. Они осуждены к различным срокам лишения свободы, за исключением Светличного и Сверстюка, дела на которых в настоящее время рассматриваются судами.

Наряду с репрессивными мерами в отношении инспираторов националистических проявлений проводились мероприятия по развенчанию идеологии украинского национализма, по отрыву из-под ее влияния политически неустойчивых лиц. В результате кропотливой работы с Франко З. она выступила с открытым письмом в газете «Радянська Україна» и по телевидению с разоблачением происков зарубежных националистических центров и осуждением своей преступной деятельности. В г. Киеве была проведена пресс-конференция, на которой Добош разоблачил подрывную деятельность против СССР зарубежных националистических центров и арестованных националистических элементов. Пресс-конференция передавалась по радио и телевидению. В зарубежной националистической прессе арест и выдворение Добоша из СССР расценивается как «провал», серьезно скомпрометировавший зарубежные центры ОУН-бандеровцев. В результате осуществления изложенных выше мероприятий активность в среде остав-

шихся на свободе националистических элементов заметно снизилась, часть из них вовсе прекратила антисоветскую деятельность. Однако некоторые единомышленники арестованных пытаются продолжать подрывную работу на более конспиративной основе, рекомендуют своим связям «в ответ на репрессии удесятерить усилия, чтобы пробуждать национальное сознание», стремятся вовлечь в «движение» «новых людей»...

В то же время ЦК КП Украины сделал необходимые политические и практические выводы из критики Политбюро ЦК КПСС в марте прошлого года по поводу допущенных ошибок и недостатков в деле интернационального воспитания трудящихся, примиренческого отношения к проявлениям национализма, предпринимает решительные меры к их устранению. За это время на ряде проведенных ЦК КП Украины совещаний и активов всесторонне обсуждались вопросы улучшения идеологической работы, интернационального воспитания трудящихся, усиления борьбы против проявлений враждебной буржуазной идеологии, в том числе украинского буржуазного национализма. Они нашли широкое отражение в ходе прошедших в марте-апреле с.г. областных, городских, районных партийных активов, собраний первичных партийных организаций, посвященных организованным и пропагандистским мероприятиям по изучению и пропаганде материалов торжественного заседания, посвященного 50-летию образования СССР, и доклада на нем Генерального секретаря ЦК КПСС т. Л.И. Брежнева.

О необходимости дальнейшего повышения уровня идеологической работы, усиления борьбы с проявлениями национализма и национальной ограниченности шла речь 17–18 апреля с.г. на пленуме ЦК КП Украины, обсуждавшем вопрос о задачах по дальнейшему улучшению работы с кадрами в свете решений XXIV съезда КПСС. Участники пленума решительно осудили имевшие в прошлом место факты примиренческого отношения к националистическим элементам и проявлениям.

Участники пленума остро критиковали книгу т. Шелеста П.Е. «Україно наша Радянська», содержащую серьезные идейные и методологические ошибки, наносящую вред делу интернационального воспитания кадров. Члены ЦК полностью поддержали постановление Политбюро ЦК КП Украины, в котором дана принципиальная оценка этой книге, а также одобрили рецензию на нее, опубликованную в журнале «Коммунист Украины».

Серьезное внимание уделяется вопросам улучшения деятельности ряда идеологических организаций, учреждений науки и культуры, укрепления их компетентными, идейно стойкими кадрами. Укреплено руководство союзов писателей и художников Украины, принимаются меры к улучшению состава руководящих органов музыкально-хорового и театрального обществ.

С учетом имевшихся недостатков и ошибок в идейно-теоретической, научной деятельности принимаются меры к укреплению руководства институтов археологии, истории, философии, искусствоведения, фольклора и этнографии АН УССР, ряда вузов, к усилению партийной прослойки и повышению роли первичных партийных организаций учреждений науки и культуры, творческих союзов.

Усилен контроль за работой издательств, редакций журналов и газет, радио и телевидения. Пересмотрены планы издания общественно-политической и художественной литературы, производства фильмов, репертуар театров...

Коммунистами и общественностью республики, в том числе различными слоями интеллигенции, меры против проявлений украинского национализма восприняты с одобрением, как правильные, своевременные и необходимые.

ЦК, обкомами КП Украины принимаются дальнейшие меры по усилению борьбы со всеми проявлениями враждебной антисоветской националистической деятельности, по укреплению организаций и учреждений идеологического фронта, активизации всей работы по интернациональному воспитанию трудящихся, разъяснению им сущности и достижений ленинской национальной политики КПСС.

Секретарь ЦК КП Украины В. Щербицкий.

Національні відносини в Україні в XX ст.: Збірник документів і матеріалів. – К., 1994. – С. 409–413.

Документ № 9

Д Е К Л А Р А Ц И Я о государственном суверенитете Украины

Верховная Рада Украинской ССР, выражая волю народа Украины, стремясь создать демократическое общество, исходя из потребностей всестороннего обеспечения прав и свобод человека, уважая национальные права всех народов, заботясь о полноценном политическом, экономическом, социальном и духовном развитии народа Украины, признавая необходимость построения правового государства, имея целью утвердить суверенитет и самоуправление народа Украины,

П Р О В О З Г Л А Ш А Е Т

государственный суверенитет Украины как верховенство, самостоятельность, полноту и неделимость власти Республики в пределах ее территории и независимость и равноправие во внешних отношениях.

І. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УКРАИНСКОЙ НАЦИИ

Украинская ССР как суверенное национальное государство развивается в существующих границах на основе осуществления украинской нацией своего неотъемлемого права на самоопределение.

Украинская ССР осуществляет защиту и охрану национальной государственности украинского народа. Любые насильственные действия против национальной государственности Украины со стороны политических партий, общественных организаций, других группировок или отдельных личностей преследуются по закону.

ІІ. НАРОДОВЛАСТИЕ

Граждане Республики всех национальностей представляют народ Украины. Народ Украины является единственным источником государственной власти в Республике. Полновластие народа Украины реализуется на основе Конституции Республики как непосредственно, так и через народных депутатов, избранных в Верховную и местные Рады Украинской ССР. От имени всего народа может выступать исключительно Верховная Рада Украинской ССР. Ни одна политическая партия, общественная орга-

низация, другая группировка или отдельная личность не могут выступать от имени всего народа Украины.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ

Украинская ССР является самостоятельной в решении каких-либо вопросов своей государственной жизни.

Украинская ССР обеспечивает верховенство Конституции и законов Республики на своей территории. Государственная власть в Республике осуществляется по принципу ее распределения на законодательную, исполнительную и судебную. Наивысший надзор за точным и одинаковым выполнением законов осуществляется Генеральным прокурором Украинской ССР, который назначается Верховной Радой Украинской ССР, ответственный перед ней и только ей подотчетен.

IV. ГРАЖДАНСТВО УКРАИНСКОЙ ССР

Украинская ССР имеет свое гражданство и гарантирует каждому гражданину право на сохранение гражданства СССР. Основания приобретения и потери гражданства Украинской ССР определяются Законом Украинской ССР о гражданстве. Всем гражданам Украинской ССР гарантируются права и свободы, которые предусмотрены Конституцией Украинской ССР и нормами международного права, признанными Украинской ССР.

Украинская ССР обеспечивает равенство перед законом всех граждан Республики независимо от происхождения, социального и имущественного состояния, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, политических взглядов, религиозных убеждений, рода и характера занятий, местожительства и других обстоятельств. Украинская ССР регулирует иммиграционные процессы.

Украинская ССР проявляет заботу и принимает меры по охране и защите интересов граждан Украинской ССР, которые находятся за пределами Республики.

V. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ВЕРХОВЕНСТВО

Украинская ССР осуществляет верховенство на всей своей территории. Территория Украинской ССР в существующих границах является неприкосновенной и не может быть изменена и использована без ее согласия. Украинская ССР самостоятельно определяет административно-территориальное устройство Республики и порядок образования национально-административных единиц.

VI. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Украинская ССР самостоятельно определяет свой экономический статус и закрепляет его в законах. Народ Украины имеет исключительное право на владение, пользование и распоряжение национальным богатством Украины. Земля, ее недра, воздушное пространство, водные и другие природные ресурсы, которые находятся в пределах территории Украинской ССР, природные ресурсы ее континентального шельфа и исключительной (морской) экономической зоны, весь экономический и научно-технический потенциал, который создан на территории Украины, является собственностью ее народа, материальной основой суверенитета Республики и используется с целью обеспечения материальных и духовных потребностей ее граждан. Украинская ССР имеет право на свою долю в общесоюзном богатстве, в частности в общесоюзных алмазном и валютном фондах и золотом запасе,

которые созданы благодаря усилиям народа Республики. Решение вопросов общесоюзной собственности (общей собственности всех республик) осуществляется на договорной основе между республиками – субъектами этой собственности. Предприятия, учреждения, организации и объекты других государств и их граждан, международных организаций могут размещаться на территории Украинской ССР и использовать природные ресурсы Украины согласно законам Украинской ССР. Украинская ССР самостоятельно создает банковскую (включая внешнеэкономический банк), ценовую, финансовую, таможенную, налоговую системы, формирует государственный бюджет, а при необходимости внедряет свою денежную единицу. Высшим кредитным учреждением Украинской ССР является Национальный Банк Украины, подотчетный Верховной Раде Украинской ССР. Предприятия, учреждения, организации и производственные единицы, расположенные на территории Украинской ССР, вносят плату за использование земли, других природных и трудовых ресурсов, отчисления от валютных поступлений, а также платят налоги в местные бюджеты. Украинская ССР обеспечивает защиту всех форм собственности.

ВИИ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Украинская ССР самостоятельно устанавливает порядок организации охраны природы на территории Республики и порядок использования природных ресурсов. Украинская ССР имеет свою национальную комиссию радиационной защиты населения. Украинская ССР имеет право запретить строительство и прекратить функционирование любых предприятий, учреждений, организаций и других объектов, которые вызывают угрозу экологической безопасности. Украинская ССР заботится об экологической безопасности граждан, о генофонде народа, его молодого поколения. Украинская ССР имеет право на возмещение убытков, причиненных экологии Украины действиями союзных органов.

ВИИИ. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ

Украинская ССР является самостоятельной в решении вопросов науки, образования, культурного и духовного развития украинской нации, гарантирует всем национальностям, которые проживают на территории Республики, право их свободного национально-культурного развития. Украинская ССР обеспечивает национально-культурное возрождение украинского народа, его исторического сознания и традиций, национальноэтнографических особенностей, функционирование украинского языка во всех сферах общественной жизни. Украинская ССР заботится об удовлетворении национально-культурных, духовных и языковых потребностей украинцев, которые проживают за пределами Республики. Национальные, культурные и исторические ценности на территории Украинской ССР являются исключительно собственностью народа Республики.

Украинская ССР имеет право на возвращение в собственность народа Украины национальных, культурных и исторических ценностей, которые находятся за пределами Украинской ССР.

ВИИИИ. ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Украинская ССР имеет право на собственные Вооруженные Силы. Украинская ССР имеет собственные внутренние войска и органы государственной безопасности, подчиненные Верховной Раде Украинской ССР. Украинская ССР определяет порядок прохождения военной службы гражданами

Республики. Граждане Украинской ССР проходят действительную военную службу, как правило, на территории Республики и не могут использоваться в военных целях за ее пределами без согласия Верховной Рады Украинской ССР. Украинская ССР торжественно провозглашает о своем намерении стать в будущем постоянно нейтральным государством, которое не принимает участия в военных блоках и придерживается трех неядерных принципов: не принимать, не производить и не приобретать ядерного оружия.

Х. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Украинская ССР как субъект международного права имеет непосредственные отношения с другими государствами, заключает с ними договоры, обменивается дипломатическими, консульскими, торговыми представительствами, участвует в деятельности международных организаций в объеме, необходимом для эффективного обеспечения национальных интересов Республики в политической, экономической, экологической, информационной, научной, технической, культурной и спортивной сферах.

Украинская ССР выступает в качестве равноправного участника международного общения, активно способствует укреплению общего мира и международной безопасности, непосредственно участвует в общеевропейском процессе и европейских структурах. Украинская ССР признает преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми, приоритет общепризнанных норм международного права перед нормами внутригосударственного права.

* * *

Отношения Украинской ССР с другими советскими республиками строятся на основе договоров, заключенных на принципах равноправия, взаиморезуважения и невмешательства во внутренние дела. Декларация является основой для новой Конституции, законов Украины и определяет позиции Республики при заключении международных договоров. Принципы Декларации о суверенитете Украины используются для заключения союзного договора.

Ведомости Верховной Рады УССР

Бланк ответов

РАБОТА

на государственную итоговую аттестацию

по _____
название предмета

за курс старшей школы

ученика (ученицы) _____ класса

*название учебного заведения*_____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже

Вариант № _____

Внимание! Обозначьте в каждом задании только один вариант ответа. Любые исправления в бланке недопустимы.**Ответы на задания 1–3**
(один правильный ответ)

А Б В Г

1	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐

Ответы на задания 4, 5
(один правильный ответ)

А Б В Г Д Ж

4	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Ответ на задание 6

Ответ на задание 7

Ответ на задание 8
