Виховна система 5 (9) -б класу **«7-Я»**

*«Від нас, від нашого вміння, від нашої май­стерності, від нашого мистец­тва та мудрості залежить життя дитини, здоров’я, розум, характер, воля, інтелектуальне обличчя, її місце та роль у житті, її щастя», — писав великий педагог*

*В. О. Сухомлинський*

**І. ОРІЄНТАЦІЙНО-ЦІЛЬОВИЙ КОМПОНЕНТ**

 Як важливо розуміти, що ти є вагомою частинкою в процесі творення долі маленької людини. Що ти, як справжній художник, вимальовуєш на чистому листі свідомості дитини незабутні картини і що саме від майстерності педагога залежить те, яким побачить навколишній світ дитина.

Кожного раз передi мною постають питання: «Яким же чином досягти самореалізації особистості? Як організувати процес виховання учнiв? Яким змiстом його наповнити? Що необхідно враховувати, визначаючи завдання й види діяльності з учнями? На формування яких якостей, умінь i навичок варто насамперед звернути увагу?» І щоразу я знаходжу різні вiдповіді, тому що кожної хвилини, кожного дня, кожної секунди світ змiнюється, змінюються його вимоги, потреби, орiєнтири. І сучасна школа, і сучасний педагог забов’язані відчувати потребу у зміні своїх поглядів на навчально-виховний процес, а також своєчасно визначати головні прiоритети і завдання державної освіти.

Спираючись на основнi положення Національної доктрини розвитку освіти України, головними завданнями школи ХХІ столiття є виховання людини демократичного світогляду, яка поважає громадянські права і свободи, традиції народів і культур світу, національний, релiгійний, мовний вибір кожної людини; формування особистостi, яка усвідомлює свою належність до українського народу, сучасної європейської цивілізації, підготовлена до життя і праці у світі, що змінюється; підготовку покоління високої освіченості і моралі, кваліфікованих спеціалістів, здатних до творчої праці і професійного розвитку.

**Гіпотеза виховної системи:** виховання випускника – громадянина, патрiота, освiченої людини, вiльної, культурної, гуманної, здатної до саморозвитку особистості.

**Учасники виховної системи:** учні, класний керівник, батьки (родина), вчителі-предметники, психолог і соцiальний педагог, дорослi, які беруть участь у виховному процесі.

**Засоби виховання:** виховна система класу.

**Мета:** виховання гармонiйної, всебічно розвиненої, творчої особистості, здатної до самореалізації та адаптованої до життя у соцiумі.

**Завдання:**

* створити умови для самореалiзації особистості, утвердження принципів загальнолюдської моралі;
* утвердити у свідомості i почуттях особистості патріотичні цінності, переконання і повагу до культурного та iсторичного минулого України;
* створити сприятливий мiкроклімат у класному колективі;
* формувати внутрішню потребу у пізнанні навколишнього світу;
* сприяти засвоєнню дітьми позитивних цінностей сучасної сім’ї, виховувати повагу до родинних цінностей;
* розвивати творчі та комунікативні здібності вихованців;
* сприяти розумiнню поняття «Я-Особистість», усвiдомлення своєї ролі в класі, школі, сім’ї, суспільстві;

Основними **принципами** нашої виховної системи стали:

* принцип індивiдуального і диференційованого пiдходу до виховання ;
* принцип національної спрямованості;
* принцип цілiсності;
* принцип суб’єкт-суб’єктної взаємодії;
* принцип особистiсної орієнтації;
* принцип превентивності;
* принцип технологізації;
* принцип опори на позитивне в особистості і в групі;
* принцип єдності, узгодженостi, наступності у вихованні.

**Етапи становлення та розвитку виховної системи класу:**

* 1. ***Аналітичний***

 На цьому етапі **аналізую** психолого-педагогічну літературу та вивчаю різні виховні системи. З’ясовую особливостi і основні вимоги виховного процесу сучасної школи, а також яким прогнозую виховний процес на майбутнє. Вивчаю можливості реалізації проекту, що може завадити, виявляю внутрiшні резерви класу. Складаю орієнтовний план дій, потрiбних для досягнення мети. Важливим елементом є **збір інформації** про історію, традиції, психологічний клiмат школи; партнерські зв’язки навчального закладу; досвід роботи iнших шкіл. Пicля аналітичної обробки всієї інформації і зібраних матеріалів здiйснюю **попередню комплексну оцінку** ситуації для того, щоб у повній мірі порівняти бажане з реальним, знайти розбіжності.

* 1. ***Концептуальний***

Головним завданням другого етапу є вибiр ідеї, визначення мети, стратегії і призначення виховної системи з урахуванням основних орієнтирiв сучасної освіти та результатів попередньої аналiтичної роботи. Обов’язковим є визначення механізму і шляхів розвитку виховної системи класу.

* 1. ***Діагностичний***

На цьому етапі вивчаю можливості учасників навчально-виховного процесу до створення та розвитку виховної системи. Проводиться психолого-педагогічна діагностика.

* 1. ***Організаційний***

На четвертому етапі формую стратегії становлення виховної системи і розробляю основні завдання. Оцiнюю контингент учнiв, кадровий потенціал, інфраструктуру, програмно-методичне, психологічне, нормативно-правове, матеріально-технічне забезпечення. І на основi зібраного і проаналiзованого матеріалу створюю план дій за напрямками.

* 1. ***Практичний***

Визначаю критерії оцінки діяльності всiх учасників виховного процесу і критерії якості виховної системи. Контролюю i управляю процесом становлення і розвитку системи класу: встановлення зворотніх зв’язків; аналіз; корекція, внесення доповнень, уточнень.

* 1. ***Узагальнюючий***

На цьому етапі визначаю рівень опанування педагогічним колективом даної проблеми і результати впровадження. Саме на цьому етапі впроваджую нові, оригінальні форми роботи, проекти.

**Перспективи** виховної системи:

* сформованiсть у учнів ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації;
* повага сімейних цінностей, бажання пiклуватися про всіх членів родини і відчувати себе невід’ємною частинкою сім’ї;
* створення такого мікроклімату, що сприяє усвiдомленню дитиною своєї ролі в класі , школі, суспільстві;
* сформованість у учнів комунікативних навичок, умiння самостійно аналізувати ситуацію і приймати рішення.

Мій клас є невід’ємною частиною багатогранної **шкільної системи**. Вони активно беруть участь у всіх навчально-виховних заходах, є учасниками інноваційних шкільних проектів. Для них долучитися до волонтерських акцій 2014-2015 р.р. було почесним громадським обов’язком. Це творчі, позитивні, ініціативні – особистості! Більшість учнів класу є членами учнівської ради «Лідер» та клубу «Старшокласників».

**ІІ. ГНОСЕОЛОГІЧНО-АКСІОЛОГІЧНИЙ (ЗМІСТОВНИЙ) КОМПОНЕНТ**

Для якісного і результативного втілення в життя завдань української освіти мені, як класному керівнику, необхідно створити власну виховну систему, яка базується на виховній системі навчального закладу і орієнтується на навчально-виховну проблему класного керівника. Саме для організації ефективного виховного процесу в класному колективі ми разом з учнями створили освітнє середовище, яке дозволяє організовувати різноманітні взаємодії між суб'єктами освітнього процесу (учнями, вчителями, батьками) і дає можливість дітям у повній мірі отримати позитивний соціальний досвід. Моя роль при цьому  значно розширилася, бо я стала не просто iніціатором пізнавальної взаємодiї з учнями, а й органiзатором різних видів продуктивної діяльності дітей у плані особистiсного розвитку, соціалізації. Змiнилася і роль учнів. Вони виступають як повноцінні партнери, які співпрацюють з усiма суб'єктами освітнього середовища і отримують позитивний досвід.

Нині дiюча, створена мною разом з моїми учнями виховна система класу, – це скромний внесок у глобальний процес виховання особистості. Не випадковою є i назва виховної системи **«7-Я»**, вона передбачає двi основні ідеї. По-перше, в ній зашифроване слово «СІМ’Я», адже за багато рокiв плідної співпраці ми з просто згуртованого колективу перетворилися у справжню мiцну родину. По-друге, механізм її реалізації полягає у роботі за такими напрямками:

1. «Я – Патріот , громадянин і господар на своїй землі»

***Люблять батьківщину не за те, що вона велика, а за те, що своя.***

1. «Я – творець своєї долі»

***Недостатньо лише отримати знання; треба знайти їм застосування.***

1. «Я – частинка своєї родини»

***Складно навіть уявити своє життя без сім'ї. Спочатку центром Всесвіту для нас стають батьки, а потім - і власна родина.***

1. «Я – людина»

***Доброта – це краса людської душі.***

1. «Я- майстер на всі руки»

***Освіта – скарб, праця – ключ до нього.***

1. «Я – талановита особистість»

***У кожній людині є сонце. Тільки дайте йому світити.***

1. «Я – цінитель життя»

***Успіх у житті кожного прямо залежить від стану здоров’я.***

Враховуючи вимоги сучасного суспільства і орієнтуючись на головні завдання української школи, що проголошені в стратегiчному документі української освiти - Національній доктрині розвитку освіти, останні три роки працюю над проблемою ***соціалізації особистості через організацію компетентісного підходу*** у виховному процесі. У роботi з класом я орієнтуюсь на ключові освітні компетентності, які тісно пов’язані з напрямками моєї виховної системи, використовуючи при цьому диференційований підхід з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей вихованців.

В основі системи виховання лежать сім основних напрямків, зміст яких наступний:

«Я – Патріот , громадянин і господар на своїй землі»

* Передбачає формування в учнівської молоді національної самосвiдомості, почуття любовi до рідного краю, Батьківщини, народу, традицій та звичаїв; шанобливого ставлення до державної символіки; толерантного ставлення до історії та культури інших народностей, які проживають в Україні, а також виховання дбайливого, ціннісного ставлення до природи, почуття відповідальності за довкілля; формування громадянської компетентності.

Важливим напрямком виховного процесу 9-б класу є національно-патріотичне виховання. Діти повинні відчувати відповідальність за майбутнє своєї країни, за її розвиток і процвітання. Намагаюся донести до них, що добробут держави починається з турботи про рідне місто, з поваги до оточуючих і з любові до своєї сім’ї. З цією метою проводимо різні виховні заходи : урок громадянського виховання «Я українець - і цим пишаюсь!», виховний захід «Згадаймо сторінки історії» (до Дня Гідності та Свободи), урок мужності «Шануймо їхню мужність і відвагу» до Дня партизанської слави, на який було запрошено працівника музею Провозіна П. В., конкурс на найкращу презентацію «Захист прав дитини», конкурс девізів для класу. Вже два роки поспіль ми відзначаємо 14 жовтня. І як що в минулому 2015 році – це був відкритий виховний захід до Дня козацтва, то в цьому році у нас відбулося патріотичне свято до Дня захисника України. На цьому заході у дітей з’явилася можливість поспілкуватися з учасником АТО Клипко В. П. (представлено на відео)

Яскравим прикладом толерантного ставлення до історії інших народностей є науково-пошукова робота Карпенко Т. на тему «Голокост на Новгород-Сіверщині». Поштовхом до написання стали спогади вчителя фізкультури Шура С. А.

У класі діє волонтерська творча група, а також ініціативна група «Екологічний патруль», які активно беруть участь у міських благодійних акціях, суботниках, виставках і ярмарках.

«Я – творець своєї долі»

* передбачає формування відповiдального ставлення до навчання, розумiння необхідності набуття якісних і глибоких знань для їх подальшого використання у житті.

На цьому напрямку ефективно використовую різні інтерактивні форми виховної роботи. Віртуальна подорож «Таємниці світу», учнівські проекти «Про що говорить мій родовід», створення презентацій «Сторінками рідного краю». З особливою цікавістю учні брали участь у змаганнях до Дня гімназії прямуючи по математичній, музичній, спортивній зупинці, а також зупинці ОБЖ, «світ казок» та інші. Ми вчимося визначати мету, планувати, аналізувати, вирішувати конфліктні ситуації. Звітувати усно і письмово про результати свого дослідження з використанням комп'ютерних засобів і технологій (текстові та графічні редактори, презентації) та інше. Як приклад - ведення **власної сторінки «Моя шкільна родина» на сайті класного керівника**.(електронна адреса сайту [http://cherevihka.wix.com/scolyarik](http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fcherevihka.wix.com%2Fscolyarik&post=163712155_1190) ) Враховуючи те, щосучасне покоління активно спілкується і обмінюється інформацією через соцмережі, даний вид роботи серед дітей є дуже актуальним. Саме тут учні діляться з усім шкільним загалом цікавими моментами їхнього шкільного життя, пропонують для обговорення різні варіанти девізу для класу, викладають власні вірші, вітають батьків зі святами тощо.

«Я – частинка своєї родини»

* передбачає формування родинних , сiмейних та соціальних цінностей.

Родинно-сімейне виховання в усі часи відігравало важливу роль у вихованні підростаючого покоління, адже запорукою успішного майбутнього дитини є щаслива, гармонійна сім’я. На цьому напрямку виховного процесу особливу увагу приділяю роботі з батьками, тому що саме постійна співпраця між класним керівником і батьками дає позитивні результати. З цією метою в класі проводяться родинно-сімейні свята, групові та індивідуальні заняття, на яких батьки отримують поради, обмінюються досвідом, ознайомлюються з віковими особливостями підліткового періоду. Особливої уваги потребують діти з неповних сімей, і тут залучаю до співпраці шкільного психолога. Самі ж учні виступають ініціаторами таких заходів як «Родинна світлиця», «День добрих справ»(на одному з таких днів спільними зусиллями дітей, батьків, класного керівника і вихователів було створено два стенди для класної кімнати), «Скринька довіри». Відповідально ставляться діти і до продовження класного літопису, на сторінках якого ми відображуємо яскраві моменти нашого шкільного життя!

«Я – людина»

- передбачає формування єдності моральної свідомості та поведінки, єдності слова і діла, наявності активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції, ціннісного ставлення до духовного надбання народу.

Людяність, співчуття, підтримка… Здавалось би це просто слова, але ж саме в них відображається вся велич людської душі. І саме такі риси намагаюся виховувати у своїх учнів. Традицією для нашого класу стало відвідування з невеличкою концертною програмою будинку для літніх людей. І як було приємно, коли після першого нашого візиту діти постійно запитували, коли ми знову відвідаємо стареньких. У класі з метою морально-духовного виховання проводяться різні заходи: виховні години «Оселилась у класі дружба», «Вдячність», «Спілкування на відстані»; вчимося виготовляти золоті горішки-сувеніри з побажаннями до Нового Року і даруємо їх першокласникам; беремо участь у акціях «Подаруй книжку». Важливим елементом даного напрямку є наближення дитини до духовної скарбниці Сіверського краю. В ході цієї роботи ми познайомилися з історією становлення Церкви Покрови Пресвятої Богородиці в с. Дігтярівка, відвідали Троїцький храм в с. Кірове, але незабутні враження залишилися після гостинної зустрічи з отцем В’ячеславом у стінах його підземного храму Святих отців Преподобних Печерських в с. Араповичі. (фото 1)

«Я- майстер на всі руки»

- має на меті формування в особистості розуміння значущості праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення.

У світлині нашого класу представлені різні творчі роботи учнів. Це і картини з бісеру, вишивка, вироби з дерева, макраме, іграшки. Більшість учнів класу відвідує гуртки, є у нас і учасники обласних конкурсів. Долучаємося ми і до шкільних акцій - «Посади дерево», «Нагодуй пташку» (виготовлення годівничок). Мої маленькі майстри допомогли зробити для нашого класу стенд «Державні символи України» і «Україна єдина». (фото2) Діти могли одразу оцінити результати своєї роботи, побачити, як змінився інтер’єр кімнати.

Уже в 9 класі питання вибору майбутньої професії не тільки актуальне, але й болюче. Дуже часто точка зору батьків і дітей не співпадає, або взагалі не ті не інші не вирішили на яку спеціальність буде вступати дитина. Саме тому профорієнтаційну роботу починаю вже з 8 класу, співпрацюючи з шкільним психологом та батьками. З метою профорієнтації проводимо круглі столи з представниками юридичних професій, години-зустрічі з місцевими підприємцями, ознайомлюю з робітничими професіями, використовуючи заочні подорожі навчальними закладами України, матеріали Новгород-Сіверського районного центру зайнятості.

«Я – талановита особистість»

-  передбачає розвиток творчих здібностей вихованців та вміння організувати свій вільний час, позитивне ставлення до внутрішнього творчого “Я” .

У нашому навчальному закладі створені всі умови для розвитку творчої особистості учнів. Розкрити свої можливості і здібності допомагає гурток хореографії, гурток з інформатики і програмування, з волейболу , гурток «Школа безпеки» (військово-патріотичний), а такожспіви; шкільні заходи з інсценізації української пісні, казки; конкурси на кращого читця прози, поезії, а також створення власних віршів, міні-драм, прози. На початку року були організовані творчі групи і перед учнями класу стояло завдання придумати девіз класу. В минулому році дівчата запропонували викласти на сайті власні вірші, що стосувалися трагічних подій на сході країни. Тимошенко Ж. ( це наш власний хореограф) завжди допомагає з постановкою танців. Пісні для виступу підбирає Янченко Є. Всі свої зусилля і таланти діти об’єднали в постановці флешмобу «Разом і назавжди» присвяченій 71-й річниці вигнання нацистських окупантів з України. (представлено на відео)

«Я – цінитель життя»

* спрямована на засвоєння способів фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку; формування у школяра свідомого ставлення до фізичної культури і здоровя; розвивиток внутрішньої екологічної культури.

Соціальне замовлення держави, зумовлене часом – здорова, корисна суспільству людина. А тому в нашому класі авторитетом користуються учні, які займаються гімнасикою (Тимошенко Ж.), легкою атлетикою (Калашник С., Асадчий Д. Федонова С.) греко-римською боротьбою (Купрієнко Б., Попрозман І.) кікбоксингом (Дудко А.), волейболом (Лозинський М. Слиш А. Євлан М. Авсеєнко Е.), вправні в настольносу тенісі. Подаючи особистий приклад, знайомлю дітей з перевагами загартовування і здорового харчування. Як профілактика щодо шкідливих звичокпроводжу виховні години на тему: «Знайдемо відповіді на важливі питання» (з залученням вчителя ОБЖ), «Суд над цигаркою», «Куріння або здоров’я – вибирай сам!». З цікавістю діти виготовляють плакати на тиждень ОБЖ, із задоволенням беруть участь у спортивних змананнях.

Основною ланкою у становленні дитячого колективу є учнівське самоврядування – самодіяльна організація життя у школі. Саме вона створює демократичну атмосферу, захищає і забезпечує права всіх учасників колективу, сприяє формуванню в учнів організаторських якостей, самостійності, допомагає сформувати активну громадянську позицію, виступає ініціатором і організатором різноманітних заходів. Всі учні задіяні в самоврядуванні класу, старанно виконуючи покладені на них обов’язки. (Дод. 1)

Колективним органом самоврядування у нашому класi є збори. Це впливовий чинник зміцнення дисципліни учнiв, виховання в них моральних якостей. На зборах обговорюються актуальнi, типові питання шкiльного життя (підсумки навчання за певний період, підготовка до культурно-масового заходу, випуск стіннівки, iнструктажі з техніки безпеки тощо). Періодичність їх проведення залежить від конкретних умов діяльності класу.

Кінцевою сходинкою в організації шкільного самоврядування є активна співпраця учнів нашого класу з учнівською радою «Лідер» та клубом «Старшокласник».

**ІІІ. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ**

Для ефективності виховного процесу були створені сприятливі педагогічні умови, а саме:

* встановлення дружніх партнерських стосунків;
* залучення до виховного процесу батькiв, рідних;
* психолого-педагогічний супровід розвитку дитини;
* залучення дітей до вирішення різних проблем соцiальних відносин;
* допомога учня в оволодінні життєво необхідними навичками, вміннями, які допомагають адаптуватися в соціальному середовищі.

**ІV ПРАКТИЧНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ**

 Сучасне покоління – творче, активне, рiшуче, вони постійно перебувають у русі, вони прагнуть змін і відкриттів, намагаючись розкрити своє внутрішнє «Я». Саме тому у роботі з класом намагаюся підібрати найефективніші форми виховної діяльності. Дітям повинно бути цікаво, вони повинні бачити прогрес, позитивнi зміни, результати своєї діяльності і водночас відчувати задоволення від самого процесу. Саме тому активно використовую методи формування свідомості ( роз’яснення, диспут, приклад, етична бесіда, інструктаж); методи організації діяльності (доручення, виховуючі ситуації, приучення, педагогічна вимога); методи стимулювання (змагання, заохочення).

 Окрім звичайних форм виховної роботи ( класні збори, виховні години, родинні свята, екскурсії), використовую й такі : проект, КТС, акція, виставка творчих робіт, ведення літопису класного колективу, трудовий десант, анкета думок, ведення власної сторінки на сайті та інші. Проводжу і індивідуальну роботу з учнями, адже кожна дитина потребує особливої уваги і підтримки класного керівника. Саме такі форми роботи стимулюють розвиток громадської думки, власної позиції; розвивають самостійність, ініціативність, наполегливість, відповідальність.

 Важливим моментом у виховній роботі з класом є постійна співпраця з вихователями. Тому що саме вони займаються з дітьми на самопідготовці, організовують їхнє дозвілля після уроків, наглядають за ними в гуртожитку. У своїй роботі завжди враховую їхні поради і спостереження за поведінкою дітей.

**V ДІАГНОСТИКО**-**РЕЗУЛЬТАТИВНИЙ КОМПОНЕНТ**

 ***Давнє китайське прислів’я говорить: «Дайте людині рибу - і вона буде ситою один день, навчіть ловити рибу - і вона буде ситою все життя».*** Мабуть, це і є головним завданням кожного педагога…І сьогодні, провівши ретельну діагностичну роботу, я з впевненістю можу сказати, що дана виховна система має позитивні результати:

* + - зріс рівень згуртованості колективу;
		- покращились результати особистісного розвитку дітей;
		- учні готовi до самореалізації;
		- сформувалося більш свідоме ставлення до державних законів і вимог суспільного життя;
		- зросла кiлькість учасників всеукраїнських та міжнародних конкурсів.
		- учні усвiдомлюють свої права та обов’язки;
		- є активними учасниками шкільних, міських заходів.

Позитивну динаміку має зайнятість учнів у гуртках, спортивних секціях, а також в роботі органів шкільного самоврядування (Дод.2)

Щорічне діагностування рівня вихованості також має позитивний результат: порівняно з минулим роком рівень вихованості учнів (з урахуванням новоприбулих учнів) зріс на 28%.

Рівень успішності учнів зростає (Дод.3)

Що чекає дитина, переступивши поріг школи? Лише успіху. Ситуація успіху – необхідна умова для розвитку активної, творчої особистості. Успіх, пов'язаний з почуттям емоційного піднесення, створює відчуття внутрішньої гармонії. Один раз переживши успіх, дитина знову і знову до нього прагнутиме! Дана виховна система дозволяє кожній дитині реалізувати себе, відчути свою значущість і в родині, і в класному колективі, і в суспільстві. Відчути себе «всесвітом», що наповнюється космічними кораблями підтримки, яскравими планетами любові і зорепадами дитячих мрій – ЦЕ ЩАСТЯ ДЛЯ ДИТИНИ!

https://drive.google.com/folderview?id=0B00Ph1pfIrH5M3dLSGNpSGo4T2s&usp=sharing